

ABSTRAK

Lisna Kristina Purba. Persepsi Orangtua Terhadap Impelementasi Pembelajaran Daring Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Raya T.A 2020/2021. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, Oktober 2021.

Penelitian dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui persepsi orangtua terhadap pelaksanaan daring di TK Negeri Pembina Raya T.A 2020/2021. Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 30 orangtua (kelas B) TK Negeri Pembona Raya. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket tertutup dengan pengukuran angket menggunakan skala likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring dapat dilihat dari indikator yang terdiri dari platform pembelajaran daring, fasilitas, kemandirian dan pengayaan. Berdasarkan hasil dari setiap indikator persepsi orangtua terhadap implementasi pembelajaran daring memperoleh rata-rata 53,4 yang tergolong dalam kategori “Cukup Baik”. Melalui penelitian ini memberi gambaran bahwa pelaksanaan pembelaran daring dipengaruhi oleh kesiapan guru, orangtua anak serta peserta diidk.

Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Orangtua, Pembelajaran Daring



ABSTRACT

Lisna Kristina Purba. Parents' Perception of The Impelementation of Online Learning of Children Aged 5-6 Years in Kindergarten Kindergarten Pembina Raya T.A 2020/2021. Thesis. Medan: Faculty of Education, Medan State University, October 2021.

The research was conducted with the aim to find out the perception of parents towards online implementation in kindergarten kindergarten T.A 2020/2021. This type of research uses descriptive quantitative. The subjects of this study were 30 parents (class B) kindergarten. Data collection technique using closed questionnaires / questionnaires with questionnaire measurements using the likert scale. The data analysis technique used is quantitative data analysis.

The results showed that the implementation of online learning can be seen from indicators consisting of online learning platforms, facilities, independence and enrichment. Based on the results of each indicator of parental perception of online learning implementation obtained an average of 53.4 which fall into the category of "Good Enough". Through this study, it illustrates that the implementation of online defense is influenced by the readiness of teachers, parents of children and participants in the study.

Keywords: Early Childhood Education, Parenting, Online Learning

