

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II. KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	14
A. Kerangka Teoretis	
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Biologi	14
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	22
a. Hakikat Strategi <i>Problem Based Learning</i>	24
b. Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Ekspository</i>	33
3. Hakikat Kemampuan Berpikir Kreatif	38
4. Penelitian yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis	57
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Tempat dan Waktu Penelitian	58
B. Populasi dan Sampel Penelitian	58
C. Metode dan Rancangan Penelitian	59
D. Variabel dan Definisi Operasional	60
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	61
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	65

G. Uji Coba Instrumen Penelitian	71
H. Teknik Analisis Data	76

BAB IV. HASIL PENELITIAN 78

A. Deskripsi data	78
1. Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan dengan Strategi <i>Problem Based Learning</i>	78
2. Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran <i>Ekspository</i>	79
3. Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	81
4. Hasil Belajar Biologi Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	83
5. Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi <i>Problem Based Learning</i> Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	84
6. Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi <i>Problem Based Learning</i> Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	86
7. Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspository Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	88
8. Hasil Belajar Biologi Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Ekspository Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	90
B. Pengujian Persyaratan Analisis	91
1. Uji Normalitas data	92
2. Uji Homogenitas	94
C. Pengujian Hipotesis	97
1. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi <i>Problem Based Learning</i> Dan Yang Dibelajarkan Strategi Pembelajaran <i>Ekspository</i>	98
2. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi dan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	98
3. Pengaruh Interaksi Antara Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa	99

D. Pembahasan Hasil Penelitian	102
1. Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Problem Based Learning lebih tinggi dibandingkan Dengan siswa yang dibelajarkan strategi pembelajaran Ekspository	102
2. Hasil belajar Biologi siswa yang memiliki kemampuan Berpikir kreatif tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah	105
3. Pengaruh Interaksi antara strategi pembelajaran dan Kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Biologi	108
E. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	115
A. Simpulan	115
B. Implikasi	115
C. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	123