

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar Biologi yang dibelajarkan dengan strategi *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Biologi yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Ekspository*.
2. Hasil belajar Biologi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah.
3. Terdapat interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif dalam mempengaruhi hasil belajar Biologi siswa. Dari pengujian selanjutnya ternyata siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi memperoleh hasil belajar Biologi lebih tinggi pada saat dibelajarkan dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning* daripada strategi *Ekspository*, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah lebih tinggi hasil belajar Biologinya pada saat dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Ekspository* daripada strategi *Problem Based Learning*.

### B. Implikasi

Beberapa hal penting sebagaimana tersimpul dalam penelitian ini adalah: *pertama*, hasil yang menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran

terhadap hasil belajar siswa dalam bidang studi Biologi. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar Biologi. Ini dapat dipahami karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strateginya kurang tepat dalam pembelajaran, maka tentu akan berakibat berkurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar Biologi yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dari pada strategi pembelajaran *Ekspository*. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Problem Based Learning* lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar Biologi, karena dalam pembelajaran *Problem Based Learning* menuntut siswa untuk dapat menemukan dan memecahkan masalah melalui ide-ide yang dimilikinya selama di lapangan, serta menjadikan siswa lebih kreatif untuk mencari informasi dari berbagai sumber dalam menyelesaikan permasalahan di dalam kegiatan belajar. Dengan demikian para guru SMA Swasta Darussalam Medan selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih strategi pembelajaran yang digunakan di kelas, khususnya strategi pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran Biologi. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran Biologi yang lebih menarik, kreatif dan inovatif sehingga hasil belajarpun akan meningkat.

*Kedua*, hasil yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi. Siswa dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi secara rata-rata memiliki hasil belajar Biologi yang lebih tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif yang rendah. Pernyataan ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa kemampuan berpikir kreatif tinggi memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Biologi siswa. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi akan mampu untuk menciptakan dan mengidentifikasi alternatif-alternatif pemecahan masalah, lancar dalam mengemukakan gagasannya sehingga siswa lebih mudah menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

*Ketiga*, hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar Biologi. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi yang dibelajarkan dengan strategi *Problem Based Learning* secara rata-rata mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Ekspository*, dan bagi siswa dengan kemampuan berpikir rendah yang dibelajarkan dengan strategi *Problem Based Learning* juga mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Ekspository*.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar Biologi dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Dalam hal ini antara guru dan siswa mempunyai peran yang sama dan berarti dalam meningkatkan hasil belajar Biologi itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang

maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif harus diperhatikan.

Konsekuensi logis interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan tentunya melaksanakan dengan baik strategi pembelajaran di kelas karena melalui penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar, sedangkan untuk siswa agar selalu berupaya mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya dengan membuka cakrawala berpikir seluas-luasnya, menghasilkan ide sebanyak mungkin dan mengeksplor kegiatan-kegiatan kreatif dengan menciptakan dan menghasilkan berbagai produk olahan (karya kreatif) yang dapat meningkatkan wawasan dalam berpikir dan bertindak secara kreatif.

### C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, maka disarankan beberapa hal, yaitu:

1. Mengingat materi Biologi merupakan materi yang mengutamakan kemampuan siswa untuk mengamati, mendeskripsikan dan menganalisa gejala dan fenomena kehidupan makhluk hidup pada berbagai tingkat organisasi kehidupan dan interaksinya dengan lingkungan, maka disarankan kepada guru untuk menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* agar hasil belajar Biologi lebih baik dari sebelumnya.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi, maka salah satu alternatif pilihan yang

digunakan dalam strategi pembelajaran adalah dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning*.

3. Menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan karakteristik materi pelajaran yang memberikan pengaruh pada hasil belajar untuk itu disarankan kepada Kepala Sekolah untuk memberikan berbagai jenis pelatihan kepada para guru dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran.
4. Mengingat populasi dan sampel penelitian tergolong kecil, untuk itu disarankan kepada peneliti lain menggunakan populasi dan sampel yang lebih besar lagi.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY