

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1.	Kriteria Tingkat Penilaian awal	3
Tabel 1.2.	Kriteria Tingkat Kemampuan Awal	12
Tabel 2.1.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pengembangan.....	57
Tabel 2.2.	Pendekatan Pembelajaran Dalam Pendidikan Matematika	73
Tabel 2.3.	Langkah-langkah Pendekatan Realistik.....	83
Tabel 3.1.	Analisis Tugas Materi BRSL	114
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Lembar Validasi RPP	121
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Lembar Validasi Buku Guru.....	122
Tabel 3.4.	Kisi-Kisi Lembar Validasi Buku Siswa.....	123
Tabel 3.5.	Kisi-Kisi Lembar Validasi LKPD	125
Tabel 3.6.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	126
Tabel 3.7.	Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	127
Tabel 3.8.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	128
Tabel 3.9.	Kriteria Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	129
Tabel 3.10.	Kriteria Tingkat Kevalidan	133
Tabel 3.11.	Interprestasi Validitas Konstruk Instrumen Tes.....	134
Tabel 3.12.	Interprestasi Reliabilitas Instrumen Tes	136
Tabel 3.13.	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	137
Tabel 3.14.	Interpretasi Indeks Gain.....	140
Tabel 4.1.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	142
Tabel 4.2.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	143
Tabel 4.3.	Media dan Alat Bantu Pembelajaran Materi BRSL	143
Tabel 4.4.	Tes Kemampuan Berfikir Kreatif.....	152
Tabel 4.5.	Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	153
Tabel 4.6.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	154
Tabel 4.7.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	155
Tabel 4.8.	Hasil Validasi Buku Guru	157
Tabel 4.9.	Hasil Validasi Buku Siswa	159
Tabel 4.10.	Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	159
Tabel 4.11.	Hasil Validitasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	161
Tabel 4.12.	Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	161
Tabel 4.13.	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	162
Tabel 4.14.	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	163
Tabel 4.15.	Deskripsi Hasil Rata – rata Kemampuan Berfikir Kreatif dan Komunikasi Matematis Uji Coba I.....	165
Tabel 4.16.	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis pada Uji Coba I	166
Tabel 4.17.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Uji Coba I	167
Tabel 4.18.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada uji Coba I	169
Tabel 4.19.	Hasil analisis data angket respon siswa uji coba I	171
Tabel 4.20.	Revisi Buku Guru.....	176

Tabel 4.21.	Revisi Buku Siswa	176
Tabel 4.22.	Revisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	177
Tabel 4.23.	Deskripsi Hasil Rata – rata Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis Uji coba II	179
Tabel 4.24.	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berfikir Kreatif dan Komunikasi Matematis pada Uji Coba II	180
Tabel 4.25.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif pada uji Coba II	181
Tabel 4.26.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada uji Coba II	182
Tabel 4.27.	Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa	184
Tabel 4.28.	Deskripsi Hasil Rata – rata Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Matematis pada Tahap Penyebaran	186
Tabel 4.29.	Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berpikir kreatif dan komunikasi matematis pada Tahap Penyebaran	186
Tabel 4.30.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif pada Tahap Penyebaran	188
Tabel 4.31.	Ketercapaian Tujuan Pembelajaran terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Tahap Penyebaran	189
Tabel 4.32.	Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa	191
Tabel 4.33.	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	193
Tabel 4.34.	Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	193
Tabel 4.35.	Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa untuk setiap Indikator.....	194
Tabel 4.36.	Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis	196
Tabel 4.37.	Deskripsi Hasil Rata – rata Kemampuan Komunikasi Matematis.....	181
Tabel 4.38.	Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa untuk setiap Indikator	197


 THE
Character Building
 UNIVERSITY