

ABSTRAK

HENDRI. NIM 8186166016. Pengaruh Model Pembelajaran dan Jenis Kecerdasan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Ekonomi Makro.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar mata kuliah Pengantar Ekonomi Makro antara mahasiswa yang diajarkan melalui PBL dengan mahasiswa yang diajarkan dengan model konvensional; (2) Mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar mata kuliah pengantar ekonomi makro antara mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal tinggi dengan mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal rendah; (3) Mengetahui ada atau tidaknya interaksi antara jenis kecerdasan dengan model pembelajaran dalam mempengaruhi hasil belajar; (4) Mengetahui apakah mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal tinggi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi ketika diajarkan dengan model PBL; dan (5) Mengetahui model apa yang paling cocok diterapkan pada mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal tinggi dan interpersonal rendah. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Sampel penelitian adalah mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Digital Universitas Negeri Medan. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah Faktorial ANOVA. Setelah eksperimen selesai dilaksanakan, hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan hasil belajar mata kuliah Pengantar Ekonomi makro antara mahasiswa yang diajarkan melalui PBL dengan mahasiswa yang diajarkan dengan model konvensional; (2) Terdapat perbedaan hasil belajar mata kuliah pengantar ekonomi makro antara mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal tinggi dengan mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal rendah; (3) Terdapat interaksi antara jenis kecerdasan dengan model pembelajaran dalam mempengaruhi hasil belajar; (4) Mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal tinggi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi ketika diajarkan dengan model PBL; dan (5) Mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal rendah memiliki hasil belajar yang lebih tinggi ketika diajarkan dengan model konvensional.

Kata Kunci: PBL, ceramah, faktorial ANOVA



ABSTRACT

HENDRI. NIM 8186166016. The Influence Of The Learning Model And The Level Of Interpersonal Intelligence On Learning Outcomes.

This study aims to: (1) determine whether or not there are differences in the learning outcomes of the Introduction to Macroeconomics course between students taught through PBL and students taught using conventional models; (2) Knowing whether or not there are differences in learning outcomes of introductory macroeconomics courses between students who have a high level of interpersonal intelligence and students who have a low level of interpersonal intelligence; (3) Knowing whether or not there is an interaction between types of intelligence and learning models in influencing learning outcomes; (4) Knowing whether students who have a high level of interpersonal intelligence have higher learning outcomes when taught with the PBL model; and (5) Knowing what model is most suitable to be applied to students who have a high level of interpersonal intelligence and low interpersonal intelligence. This research is experimental research. The research sample is students of the Digital Economics and Business Education study program in Universitas Negeri Medan. Analysis of the data used in this study is factorial ANOVA. After the experiment was completed, the results showed that (1) There were differences in the learning outcomes of the Introduction to Macroeconomics course between students taught through PBL and students taught using the conventional model; (2) There are differences in learning outcomes of introductory macroeconomics courses between students who have a high level of interpersonal intelligence and students who have a low level of interpersonal intelligence; (3) There is an interaction between types of intelligence and learning models in influencing learning outcomes; (4) Students who have a high level of interpersonal intelligence have higher learning outcomes when taught with the PBL model; and (5) Students who have low levels of interpersonal intelligence have higher learning outcomes when taught using conventional models.

Keywords: PBL, presenting & explaining, ANOVA Factorial

