

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional, kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa. Simpulan tersebut sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kemampuan komunikasi matematik yang diajar dengan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh sikap matematik yang diajar dengan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan komunikasi matematik matematis siswa.
4. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap sikap matematik siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas diketahui bahwa penelitian ini berfokus pada kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa melalui strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional. Terdapat pengaruh kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional secara signifikan. Ditinjau dari interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan

kemampuan awal matematika siswa, hasilnya dapat dilihat dari pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada siswa kelas eksperimen I dan siswa kelas eksperimen II dengan kategori KAM siswa.

Beberapa implikasi yang perlu diperhatikan bagi guru sebagai akibat dari pelaksanaan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional antara lain :

1. Dari aspek yang diukur, berdasarkan temuan dilapangan terlihat bahwa kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa masih kurang memuaskan. Hal ini disebabkan siswa terbiasa dengan selalu memperoleh soal-soal yang langsung dalam bentuk model matematika, sehingga ketika diminta untuk untuk memunculkan ide mereka sendiri siswa masih merasa sulit. Ditinjau ke indikator-indikator kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa dalam menarik kesimpulan masih kurang.
2. Strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional dapat diterapkan pada kategori KAM (Tinggi, Sedang dan Rendah) pada kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa. Adapun strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional mendapatkan keuntungan lebih besar terhadap siswa dengan kategori KAM tinggi.

5.3 Saran

Penelitian mengenai penerapan pembelajaran dengan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional ini masih merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi dari guru, maupun kompetensi siswa. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan

kesimpulan dari studi ini dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikutnya dilaksanakan oleh guru matematika SMP, lembaga dan peneliti lain yang berminat.

1. Kepada Guru

Strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional pada kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa dapat diperluas penggunaannya. Oleh karena itu hendaknya pendekatan pembelajaran ini terus dikembangkan di lapangan yang membuat siswa terlatih dalam menyelesaikan masalah melalui proses pemecahan masalah dan sikap matematik. Peran guru sebagai fasilitator perlu didukung oleh sejumlah kemampuan antara lain kemampuan memandu diskusi di kelas, serta kemampuan dalam menyimpulkan. Disamping itu kemampuan menguasai bahan ajar sebagai syarat yang harus dimiliki guru. Untuk menunjang keberhasilan implementasi strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional diperlukan bahan ajar yang lebih menarik. Selain itu LAS dan tes yang dirancang oleh guru harus menarik agar siswa dapat menguasai bahan ajar oleh karena itu hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru dalam membuat LAS dan tes.

2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran dengan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional, masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi matematik dan sikap

matematik siswa yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

3. Kepada peneliti yang berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini, misalnya : a) Penelitian ini hanya pada satu materi pokok yaitu Persamaan Linier Dua Variabel kelas VII dan terbatas pada kemampuan komunikasi matematik dan sikap matematik siswa oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian pada materi pokok dan kemampuan matematis yang lain dengan menggunakan strategi pembelajaran STAD dan strategi pembelajaran konvensional; (b) Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematis yang lain yaitu kemampuan komunikasi, pemahaman, pemecahan masalah, koneksi, dan representasi matematis secara lebih terperinci dan melakukan penelitian ditingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.