

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, dan Modul yang dikembangkan berbasis penemuan terbimbing menggunakan *hypercontent* dinyatakan sudah valid, praktis dan efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMAN 1 Tambangan.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMAN 1 Tambangan yang diajarkan dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis penemuan terbimbing menggunakan *hypercontent* dinyatakan meningkat dari Uji Coba 1 ke Uji Coba 2 dilihat dari N-gain pada Uji Coba 1 yang meningkat pada Uji Coba 2; serta dari data signifikansi kemampuan berpikir kritis matematis berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa rata-rata nilai peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada uji coba 2 lebih tinggi daripada uji coba 1 sehingga perbedaan tersebut dinyatakan signifikan.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing menggunakan *hypercontent* dan instrumen sebagai alternatif pembelajaran di dalam kelas karena perangkat tersebut telah efektif dan dapat

meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan aspek tertinggi yaitu *generality*.

2. Penelitian dan pengembangan berupa perangkat pembelajaran menggunakan model Thiagarajan, Semmel dan Semmel dapat dijadikan alternatif bagi pengembangan perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya karena model Thiagarajan sangat mudah untuk dilaksanakan dan langkah-langkah pelaksanaan pengembangan sangat jelas serta terstruktur.

