

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran Problem Based Learning dengan pendekatan TPACK terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS 1 di SMA Sultan Iskandar Muda Medan, hal ini dapat diketahui dari $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dimana t_{hitung} penelitian sebesar $5.964 > t_{tabel} 1.667$ pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ ($\alpha = 0.05$).
- Aktivitas belajar siswa di kelas XI IPS 1 menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan TPACK dikatakan berhasil dan sangat memuaskan. Pembelajaran dapat dikategorikan aktif yang ditandai dengan siswa yang bersemangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dilihat berdasarkan perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Walaupun di dalam pembelajaran tersebut terdapat suatu kendala yaitu dalam penggunaan zoom breakout, dimana beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan zoom breakout, karena aplikasi zoom yang dimiliki peserta didik belum diupdate atau diperbaharui.

5.2 Saran

Beberapa saran yang perlu disampaikan pada penelitin ini yaitu sebagai berikut:

- Bagi guru khususnya guru sejarah dapat menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan TPACK karena model pembelajaran ini dapat membuat siswa aktif, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
- Dalam pembelajaran sejarah guru juga harus bisa menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan pada saat proses pembelajaran berlangsung.