

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Sintak PBM Menurut Baret dan Miao.....	32
Gambar 2.2.	Mengapa Ada Titik- Titik Air di Bagian Luar Gelas yang Berisi Es	48
Gambar 2.3.	Proses Perubahan Wujud.....	48
Gambar 2.4.	Mengapa Panas Setrika Sampai Pada Baju yang Disetrika	49
Gambar 2.5.	Bagaimana Perpindahan Kalor Secara Konduksi dapat Berlangsung.....	49
Gambar 2.6.	Bahan-bahan Konduktor dan Isolator Panas.....	50
Gambar 2.7.	Peralatan Rumah Tangga yang Memamfaatkan Sifat konduktivitas bahan.....	50
Gambar 2.8.	Mengapa Kopi Ditempatkan di Gelas, tidak Dilogam	51
Gambar 2.9.	Mengapa Orang di dalam Selimut Merasa Hangat	51
Gambar 2.10.	Penguin di Kutub Selatan Mampu Bertahan Hidup pada Suhu yang Sangat Dingin.....	52
Gambar 2.11.	Arus Konveksi pada Air yang Dipanaskan.....	52
Gambar 2.12.	Bagaimanakah Konveksi dapat Menimbulkan Angin Laut dan Angin Darat.....	53
Gambar 2.13.	Kalor Berpindah dari Matahari Hingga Ke Bumi Melalui Ruang Hampa Karena Tidak Ada Zat Perantara, Perpindahan Kalor Tersebut Tidak Mungkin Secara Konduksi atau Konveksi.	54
Gambar 2.14.	Mengapa Perpindahan Kalor dari Api Unggun Ke Orang Tersebut Yang Terbanyak Terjadi secara Radiasi	54
Gambar 2.15.	<i>State of The Art</i> Penelitian	60
Gambar 3.1.	Prosedur Penelitian.....	76
Gambar 4.1.	Histogram Pretes Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen.....	89
Gambar 4.2.	Histogram Pretes Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol.	90
Gambar 4.3.	Histogram Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.4.	Histogram Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	92

Gambar 4.5.	Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	94
Gambar 4.6.	Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Langsung	95
Gambar 4.7.	Histogram Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Tinggi	97
Gambar 4.8.	Histogram Hasil belajar IPA Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah	98
Gambar 4.9.	Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	99
Gambar 4.10.	Histogram Hasil Belajar Siswa IPA yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	101
Gambar 4.11.	Histogram Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Langsung dan Memiliki Motivasi belajar Tinggi	102
Gambar 4.12.	Histogram Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Langsung dan Memiliki Motivasi belajar Rendah	103
Gambar 4.13.	Histogram Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	105
Gambar 4.14.	Histogram Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	106
Gambar 4.15.	Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	107
Gambar 4.16.	Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Langsung	108
Gambar 4.17.	Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	109
Gambar 4.18.	Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	110

Gambar 4.19. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Berbasis Masalah dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi.....	111
Gambar 4.20. Histogram Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	112
Gambar 4.21. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Langsung dan Memiliki Motivasi Belajar Tinggi	114
Gambar 4.22. Histogram Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Langsung dan Memiliki Motivasi Belajar Rendah	115
Gambar 4.23. Sebaran Data Postes Hasil Belajar Siswa	116
Gambar 4.24. Sebaran Data Postes Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	117
Gambar 4.25. Grafik Interaksi Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar dalam Mempengaruhi Hasil Belajar IPA	122
Gambar 4.26. Grafik Interaksi Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar dalam Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	126



 THE
Character Building
 UNIVERSITY