

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur dan menyimpulkan isi teks persuasi pada kelas VIII hasil rata-ratanya adalah skor 58 terkategori KURANG BAIK.

1. Kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Satu Atap Tinada Pakpak Bharat dalam mengidentifikasi struktur teks persuasi dibagi menjadi 4 bagian, pengenalan isu rata-rata mendapat skor 15 (baik), rangkaian argumen mendapat skor 5 (kurang baik), ajakan-ajakan mendapat skor 10 (cukup baik) dan penegasan kembali mendapat skor 15 (baik).
2. Kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Satu Atap Tinada Pakpak Bharat dalam menyimpulkan isi teks persuasi memiliki rata-rata skor 6 (kategori kurang baik).

Beberapa tips yang dapat dilakukan untuk mengajarkan siswa dalam mengidentifikasi struktur teks persuasif adalah guru perlu melatih siswa untuk memahami bagian-bagian dari setiap struktur, guru juga dapat menambahkan media yang menarik untuk melatih siswa seperti bentuk gambar, *power point*, *game* berbentuk edukasi, dan lainnya. Tips yang dapat dilakukan untuk membuat kesimpulan isi teks adalah pertama arahkan siswa membaca keseluruhan teks dengan saksama, kemudian suruh mereka mencatat bagian-bagian penting

(gagasan pokok) dari teks tersebut dengan berurutan lalu buat hubungan yang logis antara bagian-bagian penting itu menjadi paragraf padu.

B. Saran

Berikut ini dikemukakan beberapa saran berdasarkan analisis dan pembahasan:

1. Bagi guru
 - a. Guru hendaknya lebih memperhatikan dan mengevaluasi siswa dalam mengidentifikasi struktur dan menyimpulkan isi teks persuasi sehingga guru mengetahui sejauh mana kemampuan siswanya
 - b. Penggunaan model dan media yang bervariasi harus terus ditingkatkan agar dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi Sekolah
 - a. Analisis kemampuan siswa dalam mengidentifikasi struktur dan menyimpulkan isi teks persuasi pada kelas VIII merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan sekolah ke arah yang lebih baik terutama kualitas pembelajaran
3. Bagi peneliti
 - a. Analisis ini hendaknya dapat menjadi pertimbangan dan dapat lebih dikembangkan dengan penggunaan model-model pembelajaran jenis lain oleh peneliti-peneliti selanjutnya.

