

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah memahami atau mengikuti kegiatan belajar. Dalam kegiatan belajar sebagian besar peran guru menentukan hasil belajar siswa, dengan kata lain kemampuan guru dalam menyampaikan materi sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa dan perubahan tingkah laku juga dapat mempengaruhi hasil belajar.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* mengalami peningkatan. Sehingga siswa lebih mudah memahami materi dan lebih mudah menyerap dan mengolah pengetahuan secara efektif.
3. Penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* berdampak positif terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar sebelum diberikan perlakuan, rata-rata nilai pretest siswa kelas eksperimen adalah 44,000 dan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* rata-rata nilai posttest siswa kelas eksperimen adalah 86,333. Sedangkan hasil belajar siswa kelas kontrol memiliki rata-rata sebelum diberi perlakuan yaitu 49,643, dan setelah diberi perlakuan yakni dengan menerapkan metode pembelajaran dengan metode ceramah nilai rata-rata posttestnya adalah 82,143.

4. Hasil uji normalitas penelitian ini menunjukkan bahwa data pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$. Sedangkan data uji homogenitas pretest dan posttest dari kelas eksperimen dan kelas kontrol bersifat homogen, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$. F_{hitung} pretest = 1,480 dan F_{hitung} posttest = 1,080 untuk distribusi F dengan taraf $\alpha = 0,05$ dan diperoleh harga $F_{tabel} = 2,55$ dengan dk pembilang 14 dan penyebut 13.
5. Dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,501 > 1,703$. Artinya hipotesis ini diterima yang menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas X SMA Swasta Amir Hamzah Medan.

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan setelah melakukan penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, model pembelajaran *Mind Mapping* ini dapat mengembangkan kreatifitas, keaktifan, daya hapal, pengetahuan, dan kemandirian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, serta mendorong siswa untuk berani mengungkapkan pendapatnya dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan masukan kepada siswa. Diharapkan model pembelajaran guru dan *Mind Mapping* ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan keragaman dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat digunakan untuk pembelajaran, dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, serta dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran sejarah di kelas.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* memerlukan penelitian lebih lanjut, namun dengan indikator yang berbeda. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran dan menganalisis faktor-faktor psikologis lain yang berpengaruh besar terhadap hasil belajar sejarah siswa berdasarkan materi atau mata pelajaran dan tingkat pendidikan lainnya.

