

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada buku lembar kerja siswa dengan materi pemeliharaan mesin kendaraan terdapat 58,3% soal LOTS, 35% soal MOTS, dan 6,6% soal HOTS, pada buku pembanding I terdapat 13,3% soal LOTS, 53,3% soal MOTS, dan 33,3% soal HOTS, dan pada buku pembanding II terdapat 28,8% soal LOTS, 46,6% soal MOTS, dan 33,3% soal HOTS. Maka dapat disimpulkan bahwa, soal pada materi Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan terbitan Kresna dan dua buku Pembanding belum menerapkan perbandingan 3-4-3, dan belum dikatakan sebagai soal yang proporsional.
2. Hasil analisis dari ketiga buku Lembar Kerja Siswa, menunjukkan bahwa tipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) kategori C4, lebih banyak (55,7%) diterapkan pada buku lembar kerja siswa, baik dalam buku utama maupun kedua buku pembanding.

#### **A. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan. Adapun beberapa saran tersebut adalah:

1. Kepada pembaca, baik guru ataupun siswa agar dapat menggunakan Buku pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan

sebagai soal-soal latihan untuk mengembangkan proses berpikir siswa, karena dalam buku ini juga terdapat soal-soal dengan tipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).

2. Kepada pihak penerbit agar lebih memperhatikan proporsi setiap soal agar merata serta dapat dianggap proporsional, karena soal dalam buku ini belum memenuhi proporsi soal yaitu 3-4-3. Selain itu agar lebih memperhatikan pemerataan pembagian setiap level soal, karena soal dengan level C4 pada tipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) lebih dominan dibandingkan soal lainnya.