

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Menurut Facion.....	27
Tabel 2.2.	Perbandingan Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri	40
Tabel 2.3.	Sintaks Pembelajaran Inkuiri	41
Tabel 2.4.	Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika	45
Tabel 3.1.	<i>Desain Randomized Control Group Pretest-Posttest</i>	62
Tabel 3.2.	Jumlah Populasi Penelitian	63
Tabel 3.3.	Keterkaitan Antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Variabel Kontrol	64
Tabel 3.4.	Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Awal Matematika Siswa	66
Tabel 3.5.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	66
Tabel 3.6.	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 3.7.	Kisi-Kisi Skala Karakter Siswa	68
Tabel 3.8.	Penskoran Skala Karakter Siswa	68
Tabel 3.9.	Interprestasi Koefisien Validitas Instrumen.....	69
Tabel 3.10.	Interprestasi Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	71
Tabel 3.11.	Klasifikasi Daya Pembeda	71
Tabel 3.12.	Kriteria Tingkat Kesukaran	72
Tabel 3.13.	Rancangan Faktorial 2 x 2 Anava Dua Jalur	77
Tabel 3.14.	Anava Dua Jalur	78
Tabel 3.15.	Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis, Alat Uji dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan	81
Tabel 4.1.	Deskripsi Nilai KAM Siswa	86
Tabel 4.2.	Pengelompokkan KAM Siswa.....	87
Tabel 4.3.	Perhitungan Uji Normalitas Data KAM Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.4.	Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal	89
Tabel 4.5.	Uji Perbedaan Rata-Rata Nilai Kemampuan Awal Matematika	89
Tabel 4.6.	Deskripsi Hasil Pos Tes Kemampuan Berpikir Kritis	90
Tabel 4.7.	Rata-Rata Pos Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Berdasarkan KAM	91
Tabel 4.8.	Hasil Uji Normalitas Data Pos Tes Kemampuan Berpikir Kritis	93
Tabel 4.9.	Deskripsi Hasil Angket Karakter	94
Tabel 4.10.	Rata-Rata Angket Karakter Siswa Berdasarkan KAM	95
Tabel 4.11.	Perhitungan Uji Normalitas Data Angket Karakter Siswa	96
Tabel 4.12.	Tabel Analisis Varians Dua Arah Hipotesis 1 dan 3	97
Tabel 4.13.	Tabel Analisis Varians Dua Arah Hipotesis 2 dan 4	101
Tabel 4.14.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Pada Taraf Signifikansi 5%	103