

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	19
1.3. Batasan Masalah.....	20
1.4. Rumusan Masalah	20
1.5. Tujuan Penelitian	21
1.6. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.1.1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.1.2. Tujuan Berpikir Kritis	23
2.1.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.1.4. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	28
2.1.5. Kemampuan yang Dikaitkan dengan Berpikir Kritis.....	29
2.1.6. Manfaat Berpikir Kritis	30
2.1.7. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis	31
2.1.8. Langkah-Langkah Berpikir Kritis	31
2.2. Model Pembelajaran Inkuiri.....	32
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	32
2.2.2. Sejarah.....	34
2.2.3. Tujuan Pembelajaran Inkuiri.....	34
2.2.4. Jenis-Jenis Inkuiri	35
2.2.5. Kelebihan dan Kelemahan	36
2.2.6. Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri.....	38
2.2.7. Sintaks Pembelajaran Inkuiri	40
2.3. Pendidikan Karakter.....	41
2.3.1. Pengertian Pendidikan karakter.....	41
2.3.2. Pendidikan Karakter Dalam pembelajaran Matematika.....	42
2.4. Teori Belajar yang Relevan.....	46
2.4.1. Teori Piaget	46
2.4.2. Teori Gestalt.....	48
2.4.3. Teori Belajar Ausubel	40
2.4.4. Teori Belajar Brunner	50
2.5. Penelitian yang Relevan	51
2.6. Kerangka Konseptual	54
2.7. Hipotesis Penelitian.....	60

BAB III	METODE PENELITIAN	61
	3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
	3.1.1. Pendekatan Penelitian	61
	3.1.2. Jenis Penelitian.....	61
	3.2. Desain Penelitian.....	62
	3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	62
	3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	62
	3.4.1. Populasi Penelitian	62
	3.4.2. Sampel Penelitian.....	63
	3.5. Variabel Penelitian	63
	3.5.1. Variabel Bebas	63
	3.5.2. Variabel Terikat	63
	3.6. Instrumen Penelitian.....	64
	3.6.1. Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa (KAM) ...	64
	3.6.2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	66
	3.6.3. Angket Karakter	67
	3.7. Uji Instrumen	68
	3.7.1. Menghitung Validitas.....	68
	3.7.2. Reliabilitas Tes.....	69
	3.7.3. Daya Pembeda.....	71
	3.7.4. Analisis Tingkat Kesukaran Soal	71
	3.8. Pengolahan Data.....	72
	3.8.1. Tahap Analisis Tes KAM dan Postest	73
	3.8.2. Tahap Uji Prasyarat Analisis.....	75
	3.8.3. Tahap Uji Hipotesis.....	76
	3.9. Prosedur Penelitian.....	82
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
	4.1. Hasil Penelitian	85
	4.2. Hasil Data Kemampuan Awal Matematis Siswa	86
	4.2.1. Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematika Siswa	87
	4.2.2. Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	88
	4.2.3. Uji Perbedaan Rata-Rata Data Kemampuan Awal Matematika	89
	4.3. Deskripsi Hasil Pos Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	90
	4.3.1. Uji Normalitas Data Pos Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	93
	4.4. Deskripsi Hasil Angket Karakter Siswa	93
	4.4.1. Uji Normalitas Data Angket Karakter Siswa.....	95
	4.5. Pengujian Hipotesis	96
	4.5.1. Pengujian Hipotesis 1 dan 3	97
	4.5.2. Pengujian Hipotesis 2 dan 4	100
	4.6. Rangkuman Hasil Penelitian.....	103
	4.7. Pembahasan Hasil Penelitian	103
	4.8. Keterbatasan Penelitian	110

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	112
	5.1. Kesimpulan.....	112
	5.2. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA		114

