

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar siswa SMA Negeri 1 Aek Kuasan setelah diajar dengan menggunakan model *guided discovery learning* berbantuan *geogebra* yaitu kategori rendah sebanyak 4 orang (22,22%). Siswa dengan kategori sedang sebanyak 5 orang (27,78%), dan siswa dengan kategori tinggi sebanyak 9 orang (50%). Dari gambaran sebaran ini dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa paling banyak pada kategori tinggi.
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Kemandirian Belajar siswa SMA Negeri 1 Aek Kuasan setelah diajar dengan menggunakan model *guided discovery learning* berbantuan *geogebra* yaitu, terdapat sebanyak 5 orang siswa dengan nilai kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari kemandirian belajar rendah dengan rincian yaitu sebanyak 1 orang siswa dengan nilai $0 \leq \text{KPMM} < 55$, 1 orang siswa dengan nilai $55 \leq \text{KPKM} < 70$ dan 3 orang siswa dengan nilai $70 \leq \text{KPMM} < 100$. Terdapat sebanyak 4 orang siswa dengan nilai kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari kemandirian belajar sedang dengan rincian yaitu sebanyak 1 orang siswa dengan nilai $55 \leq \text{KPKM} < 70$ dan 3 orang siswa dengan nilai $70 \leq \text{KPMM} < 100$. Terdapat sebanyak 9 orang siswa dengan nilai kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari kemandirian belajar tinggi dengan rincian

yaitu sebanyak 3 orang siswa dengan nilai $0 \leq \text{KPMM} < 55$, 3 orang siswa dengan nilai $55 \leq \text{KPKM} < 70$ dan 3 orang siswa dengan nilai $70 \leq \text{KPMM} < 100$. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemandirian belajar siswa paling banyak pada kategori tinggi.

3. Kemampuan siswa SMA Negeri 1 Aek Kuasan. dalam menjawab tes kemampuan pemahaman konsep matematis setelah diajar dengan menggunakan model *guided discovery learning* berbantuan geogebra adalah sebagai berikut
 - a. Pada kategori tinggi, siswa memiliki kemampuan yang baik pada setiap indikator pemahaman konsep matematis
 - b. Pada kategori sedang, siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep dan menyebutkan contoh atau bukan contoh
 - c. Pada kategori rendah, siswa hanya memiliki kemampuan pemahaman konsep pada indikator mampu menyatakan ulang sebuah konsep.

5.1 Saran

Penelitian mengenai kemampuan pemahaman konsep dan kemandirian belajar melalui penerapan model *guided discovey learning* berbantuan geogebra merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kualitas matematika kepada siswa khususnya dalam menumbuh kembangkan kemampuan kemampuan pemahaman konsep dan kemandirian belajar siswa. Berdasarkan simpulan di atas maka diberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika khususnya tingkat SMA melalui kemampuan pemahaman konsep dan kemandirian belajar siswa perlu dibiasakan dalam pembelajaran.
2. Dalam setiap pembelajaran, guru hendaknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika menggunakan bahasan dan cara mereka sendiri sehingga lebih berani berargumentasi dan lebih percaya diri..
3. Untuk penelitian lainnya yang sejenis, penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian lain yang sejenis guna memperoleh hasil lebih baik lagi.

