ABSTRACT

Tio Ria Pasaribu, Reg 8136121030. The Effect of Instructional Strategy and The Style of Secuential Thinking on The Student Achievement in Reading Comprehension of French in Class X At SMA Negeri 7 Binjai. Thesis, Medan: Educational Technology Program, Post-Graduate Program, State University of Medan. 2015.

The objectives of this research are: (1) to know the student achievement in reading comprehension of French taught by PQ4R learning strategy was higher than the student achievement in reading comprehension of French taught by KWL; (2) to know the student achievement in reading comprehension of French having the style of abstrack secuential thinking was higher than the style of concrete secuential thinking; and (3) to know the interaction between instructional strategy and the style of secuential thinking on the student achievement in reading comprehension of French.

The population of this research were The study population was all students of the class X IPS SMAN 7 Binjai of studying year 2014 / 2015 which consists of three classes with a total population of 139 people. Sampling was done by cluster random sampling amounted to 91 students consisting of 45 students of the class X IPS2 for PQ4R Learning Strategy and 46 students of the class X IPS3for KWL learning strategies. The experiment instruments used by evaluation of instructional. The experiment instruments used by evaluation of instructional in form of multiple choice test consist of 35 items with 4 answer options and coefisien reliability 0.9054. The normality test used Lilliefors and the homogenity test was Fisher test and Barlett test. The data analysis technique was Analysis of Variance (ANOVA) two – ways at the level of significance $\alpha = 0.05$ followed by Scheffe test. While the instruments to measure the style of sequential thinking is adapted from DePorter and standardized to determine the classification of sequential thinking styles of students in each group of research subjects.

The result of the study showed : (1) the average of the students achievement taught by PQ4R learning strategies $\bar{x} = 23.6$ was higher than of the students achievement taught by KWL learning strategies $\bar{x} = 21.37$, with Fcount = 19.91 > F table = 3.96; (2) the average of the students achievement having abstract sequential thinking styles $\bar{x} = 23.55$ was higher than the average of the students achievement having concrete sequential thinking styles $\bar{x} = 21.44$ with Fcount = 18.52 > F table = 3.96, (3) there was an interaction between learning strategies and sequential thinking style on the student achievement in reading comprehension of French with Fcount = 84.47 > F table = 3.96.

Based on the data analysis, it can be concluded that the appropriate learning strategies used on students who have abstract sequential thinking style is PQ4R learning strategies while students who have concrete sequential thinking style, the right strategy is the use of learning strategies KWL.

ABSTRAK

Tio Ria Pasaribu, NIM. 8136121030. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan dan Gaya Berpikir Sekuensial Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Bahasa Prancis Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Binjai. Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran PQ4R lebih tinggi daripada hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran KWL; (2) untuk mengetahui hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih tinggi daripada hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret; dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir sekuensial terhadap hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri 7 Binjai tahun akademik 2014/2015yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah keseluruhan populasi 139 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 91 siswa yang terdiri dari 45 siswa kelas X IPS2 yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran PQ4R dan 46 siswa kelas X IPS3 yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran KWL. Instrumen penelitian ini untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 35 soal dengan koefisien reliabilitas 0,9054. Uji normalitas menggunakan uji Lilliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengukur gaya berpikir sekuensial diadaptasi dari DePorter dan telah distandarisasi untuk mengetahui klasifikasi gaya berpikir sekuensial siswa pada setiap kelompok subjek penelitian.

Hasil penelitian adalah: (1) rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran PQ4R $\bar{x} = 23,6$ lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar membaca bahasa Prancis siswa yang diajarkan dengan Strategi Pembelajaran KWL $\bar{x} = 21,37$,dengan $F_{hitung} = 19,91 > F_{tabel} = 3.96$; (2) rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak $\bar{x} = 23,55$ lebih tinggi daripada hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret $\bar{x} = 21,44$ dengan $F_{hitung} = 18,52 > F_{tabel} = 3.96$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir sekuensial terhadap hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa dengan $F_{hitung} = 84,47 > F_{tabel} = 3.96$.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak adalah strategi pembelajaran PQ4R sedangkan siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret, strategi yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran KWL.