# BAB V

# SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

## A. Simpulan

Simpulan-simpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

Pertama, rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran PQ4R lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran KWL. Dengan demikian strategi pembelajaran PQ4R lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Prancis guna meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa.

Kedua, rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret.

Ketiga, terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya berpikir sekuensial dimana siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak lebih tepat diajarkan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R, sedangkan siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret lebih tepat diajarkan dengan strategi pembelajaran KWL.

## B. Implikasi

Pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran

bahasa Prancis. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada akhirnya dapat membawa keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat maka tentu akan berakibat berkurangnya pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R dari pada strategi pembelajaran KWL. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran PQ4R lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa, karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran PQ4R, siswa cenderung untuk lebih banyak mengetahui tentang cara membimbing dan konseling siswa di SMA sehingga memudahkan penguasaan materi tentang membaca pemahaman bahasa Prancis.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa kepada guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran PQ4R. Dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R diharapkan guru dapat membangkitkan dan memotivasi siswa dalam belajar dan meningkatkan partisipasi aktif siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Prancis di SMA dan dapat menciptakan suasana yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk melaksanakan

strategi pembelajaran PQ4R maka guru harus terlebih dahulu dituntut menguasai tahapan-tahapan yang terdapat dalam strategi pembelajaran PQ4R.

Kedua, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa gaya berpikir sekuensial siswa berpengaruh terhadap hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa. Siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak mempunyai hasil belajar yang tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret. Siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak memiliki karakteristik cara berpikir yang kritis dan tajam sehingga lebih mudah memahami bahan bacaan. Dengan demikian konsekuensinya apabila siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak maka akan maksimal pula pencapaian hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswanya, sebaliknya berbeda dengan yang terjadi pada siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkret tingkat pencapaian belajarnya kurang maksimal.

Konsekuensi logis dari pengaruh gaya berpikir sekuensial terhadap hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswaberimplikasi pada guru mata pelajaran bahasa Prancis untuk melakukan identifikasi dan prediksi didalam menentukan gaya berpikir sekuensial. Apabila gaya berpikir sekuensial siswa dapat dikelompokkan maka guru mata pelajaran dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan strategi-strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan gaya berpikir sekuensial siswa.

Ketiga, hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi strategi pembelajaran dan gaya berpikir sekuensial terhadap hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak yang diajarkan dengan strategi pembelajaran

PQ4R secara rata-rata mempunyai hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran KWL. Sedangkan bagi siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret secara rata-rata hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran PQ4R lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata siswa yang diajarkankan menggunakan strategi pembelajaran KWL. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran PQ4R lebih tepat digunakan bagi siswa yang memiliki karakteristik yang memiliki Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak, sedangkan strategi pembelajaran KWL lebih tepat digunakan bagi siswa dengan karakteristik gaya berpikir sekuensial konkret.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswadipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan gaya berpikir sekuensial yang dimiliki siswa. Dalam hal ini guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu strategi pembelajaran dan gaya berpikir sekuensial perlu menjadi perhatian sekaligus.

Konsekuensi logis dari interaksi strategi pembelajaran dan gaya berpikir sekuensial berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan tentunya melaksanakan dengan baik penerapan strategi pembelajaran PQ4R dalam pembelajaran di kelas karena melalui penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman bahasa Prancis siswa.

.

## C. Saran-Saran

Dari hasil temuan-temuan penelitian sebelumnya maka dapatlah disampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru sebagai perancang pembelajaran disarankan memperhatikan gaya berpikir sekuensial dalam merancang pembelajaran sehingga dengan demikian guru dapat menetapkan strategi pembelajaran yang lebih sesuai untuk dilaksanakan karena strategi pembelajaran dan gaya berpikir sekuensial merupakan suatu komponen yang dapat menentukan dan memengaruhi hasil belajar.
2. Guru dalam kegiatan pembelajaran perlu menerapkan strategi pembelajaran PQ4R dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Prancis, karena strategi pembelajaran PQ4R memberikan hasil yang lebih tinggi dalam mata pelajaran bahasa Prancis dibandingkan dengan strategi pembelajaran KWL.
3. Kepada peneliti lain disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran PQ4R dan pembelajaran KWL pada mata pelajaran lainnya yang sesuai guna meningkatkan hasil belajar siswa.