

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1(01): 47.
- Aldila, Suci & Riki Mukhaiyar. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi. *Journal Of Multidiciplinary Research and Development*, 2(2): 53.
- Fitria, Siti R & Abdul Aziz. (2018). Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Ditinjau Drai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*. 6(1).
- Hadi, Syamsul. (2020). *Systematic Review:Meta Sintesis Untuk Riset Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Vivavictory.
- Hasnawati. (2006). Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi & Pedidikan*, 3 (1) : 59-60.
- Ilyas. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling. *Journal Of Nonformal Education*, 2(1):94.
- Jenab, Siti, Mita Islamiyati, dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Untuk Mengetahui Pengaruh Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1 (5).
- Khairunisa, Shinta Furqoni, dkk. (2017). Efektivitas Pendekatan Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 5 (7).
- Lestari, Sri M. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 14 Medan Dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). *Semnastika Unimed*. Medan: Unimed.
- Muhsin, & Zulfa Razi. (2019). Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Numeracy*, 6 (1).
- Nizhamiyah.(2017).Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII (2).

- Nurmala, Inur, dkk (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1 (1).
- Rahmah, Nur. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khawarizmi*, Vol(3):2.
- Rangkuti, Darmina Eka Sari. (2018). Pembelajaran Model Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1 (2).
- Retnawati, Heri.dkk. (2018). *Pengantar Analisis Meta*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Sabroni, Doni. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Prosiding Dalam Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* (h. 56). Lampung: UIN Intan Raden.
- Safitri, Juliana.dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP Dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(4).
- Sanjaya, Wina. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Siswanto. (2010). Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar). *Buletin Penelitian Kesehatan*, 13(4): 331.
- Wandini, Rora Rizki. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widia Pustaka.
- Wardani, Hizmi. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Menggunakan CTL di MTS Nurul Hakim Tembung. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(1):27.
- Yenti, Isra Nurmei. (2009). Pendekatan Kontekstual (CTL) Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ta'dib*, 12(2):118-121.
- Yuniarti, Yeni. (2014). Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora*, 6(2):111-113.
- Yuzanti, Desi. (2020). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas VII*

*SMP*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Sumatera Utara: Medan.

Zulfa, & Wida Rianti. (2018). Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Melalui Soal PISA 2015. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1):50.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY