

ABSTRAK

Lauren Claudya Munthe, NIM 4173311064 (2021). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses dalam model pembelajaran discovery learning dan mendeskripsikan permasalahan apa saja yang ditemukan dari masalah proses pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dari beberapa sumber seperti artikel, skripsi, dan jurnal yang berkaitan dengan topik penelitian. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode penelitian secara studi kepustakaan atau *library research* dan dilaksanakan secara online dengan mengakses sumber yang berkaitan melalui web *Digital Library Unimed* selama satu bulan dari Maret sampai April 2021. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri atau *human resource* dalam pemilihan informasi yang berkaitan dengan teknik analisis data sumber menggunakan teknik analisis *Miles and Huberman*. Sumber kepustakaan yang dipilih terdiri dari 10 jurnal yang kebenaran informasi dari sumber diuji dengan uji kredibilitas data dengan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses dalam mendeskripsikan tahap model pembelajaran Discovery Learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa terdiri dari tiga tahapan yaitu,; tahap perencanaan (meliputi identifikasi masalah, menetapkan tujuan dan kegunaan penelitian, menentukan metode analisis, dan menentukan sumber data); tahap pelaksanaan (meliputi jenis penelitian, setting penelitiandan pengumpulan data, analisis data, dan uji keabsahan data); tahap akhir (meliputi kesimpulan dan saran). Secara umum permasalahan-permasalahan yang ditemukan disebabkan karena belum terlaksananya pembelejaran menggunakan Model Discovery Learning dengan baik, dan secara khusus permasalahan yang ditemukan adalah siswa belum terbiasa dengan langkah pemecahan menggunakan discovery learning, siswa masih terbiasa dengan pembelajaran yang berpusat pada guru, guru bukan pemberi jawaban akhir dalam menyelesaikan masalah tetapi pemberi konsep.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Discovery Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

Lauren Claudya Munthe, NIM 4173311064 (2021). Analisis of Discovery Learning to mathematical problem solving skills.

This study aims to describe the process in the discovery learning learning model and describe what problems are found from the problem of the discovery learning learning process on students' mathematical problem solving abilities from several sources such as articles, theses, and journals related to the research topic. This research uses qualitative research with library research methods and is carried out online by accessing related sources through the Unimed Digital Library web for one month from March to April 2021. The instrument in this study is the researcher himself or human resources in the selection information related to data analysis techniques using Miles and Huberman analysis techniques. The selected library sources consist of 10 journals where the truth of the information from the sources is tested by testing the credibility of the data with triangulation of sources. The results showed that the process of describing the stages of the Discovery Learning learning model on students' mathematical problem solving abilities consisted of three stages, namely: planning stage (covering problem identification, determining research objectives and uses, determining analytical methods, and determining data sources); implementation stage (covering the type of research, research setting and data collection, data analysis, and data validity testing); the final stage (includes conclusions and suggestions). In general, the problems found were caused by the lack of proper implementation of learning using the Discovery Learning Model, and specifically the problems found were that students were not familiar with the steps of solving using discovery learning, students were still accustomed to teacher-centered learning, the teacher was not the answerer. late in solving problems but givers of concepts.

Keywords : Discovery Learning, Problem Solving skills

