

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis peneliti terhadap kajian literatur berupa jurnal mengenai analisis kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model *Problem Based Learning*, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Model *problem based learning* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan *effect size* yang memperlihatkan bahwa secara keseluruhan rata-rata besar pengaruh model *problem based learning* sebesar 0,900706 dengan kategori efek besar. Dengan pengaruh tertinggi sebesar 2,301146 dan pengaruh terendah sebesar 0,210399.
2. Adanya kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis melalui model *Problem Based Learning* yaitu akibat interaksi sosial didalam kelompok. Proses diskusi, tanya jawab dan penyampaian ide-ide dalam proses pembelajaran cenderung hanya dilakukan antar siswa yang berkemampuan tinggi dan sedang, dan terkadang siswa yang berkemampuan rendah tidak berusaha mengejar ketertinggalan mereka sehingga kemampuan komunikasi mereka tidak terasah. Oleh karena itu, guru perlu terus melatih kepekaan siswa agar mampu menempatkan dirinya pada posisi yang tepat agar proses diskusi dan interaksi berjalan dengan baik.
3. Terdapat kelebihan dan kekurangan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan temuan hasil penelitian. Yang pertama Kelebihan diantaranya yaitu, mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja sama dalam kelompok sehingga interaksi dan kemampuan komunikasi siswa terus meningkat, siswa terlatih untuk menyampaikan ide atau gagasannya selama proses pembelajaran. Kemudian kekurangan salah satunya yaitu dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam

menyampaikan pendapat maupun idenya dalam proses pembelajaran maka perlunya bimbingan dari guru agar siswa termotivasi untuk menyampaikan ide yang dimiliki. Selanjutnya jumlah siswa yang terlalu banyak dalam kelompok diskusi membuat suasana belajar kurang kondusif, sehingga diperlukan perubahan kelompok menjadi kelompok kecil agar proses belajar dapat berjalan lancar.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan penelitian ini adalah :

1. Kepada guru, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat di jadikan alternatif oleh guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika di kelas untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Untuk itu disarankan agar dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sesuai dengan materi yang tepat.
2. Kepada siswa, dalam pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), hendaknya siswa dapat lebih aktif dalam belajar seperti mengumpulkan informasi, menyampaikan ide-ide , berdiskusi dan bertanya sehingga siswa dapat melatih kemampuan komunikasinya serta memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan penelitian sehingga memperoleh hasil yang lebih maksimal.