

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Ada pengaruh yang signifikan pada pemberian layanan konseling individual teknik *assertive training* terhadap perilaku asertif siswa dalam berpacaran. Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini yaitu tabel hasil data uji wilcoxon diperoleh nilai terkecil yaitu $J_{hitung} = 3$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 4$ sehingga nilai $J_{tabel} = 0$. Dari data tersebut terlihat bahwa $J_{hitung} > J_{tabel}$ yaitu $(3 > 0)$ artinya hipotesis diterima.

Data hasil *pre-test* diperoleh rata-rata 62,25 sedangkan data *post-test* setelah diberikan perlakuan konseling individual teknik *assertive training* mengalami peningkatan dengan skor rata-rata 99,25. Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* maka selisih skor rata-rata 37 artinya keseluruhan responden mengalami rata-rata peningkatan perilaku asertif siswa dalam berpacaran dengan presentasi sebesar 59%. Hal ini menunjukkan “Ada pengaruh yang signifikan konseling individual teknik *assertive training* terhadap perilaku asertif dalam berpacaran siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanah Jawa T.A 2020/2021” atau hipotesis diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan sekolah berperan aktif dalam memfasilitasi kegiatan layanan bimbingan dan konseling di sekolah agar tujuan yang diharapkan lebih maksimal lagi
- b. Mengingat bahwa layanan konseling individual teknik *assertive training* dapat mengubah perilaku asertif siswa dalam berpacaran, maka diharapkan kepala sekolah dapat terus mendukung para guru terutama guru BK dalam hal menjalankan layanan konseling individual teknik *assertive training*

2. Bagi Guru BK

Agar mempertimbangkan dan lebih mengembangkan program layanan konseling individual teknik *assertive training* dalam peningkatan perilaku asertif siswa dalam berpacaran

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa lebih serius dalam mengikuti layanan–layanan bimbingan dan konseling di sekolah yang diberikan oleh guru BK, agar siswa dapat mengantisipasi permasalahan–permasalahan sosial dan pribadinya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Semoga dapat menjadi bahan referensi dan menambah wawasan dalam melakukan penelitian selanjutnya, serta melakukan penelitian lebih lanjut tentang perubahan perilaku asertif berpacaran siswa di sekolah.