

## ABSTRAK

**Widya Jelita Harianja, NIM 4173311107 (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Parulian 1 Medan Melalui Model Pembelajaran Interaktif Setting Kooperatif**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model Pembelajaran Interaktif *Setting* Kooperatif (PISK) lebih baik dari peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar melalui pembelajaran biasa, (2) Mendeskripsikan kesalahan jawaban siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini adalah kuasi eksperimen yang menerapkan dua pembelajaran yaitu model Pembelajaran Interaktif *Setting* Kooperatif (PISK) dan pembelajaran biasa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Parulian 1 Medan. Pengambilan sampel dilakukan secara *nonprobability sampling*, dan diperoleh dua kelas sebagai sampel penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test* kemampuan pemecahan masalah matematis. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji analisis varians satu arah (*One Way Anova*) berdasarkan n-gain kedua kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peningkatan kemampuan pemecahan matematis siswa yang mendapatkan model Pembelajaran Interaktif *Setting* Kooperatif (PISK) lebih baik dari siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa, (2) Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa ketika mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kesalahan konseptual, kesalahan prosedural, dan kesalahan teknik.

**Kata kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Pembelajaran Interaktif *Setting* Kooperatif, Kesalahan Jawaban Siswa



## ABSTRAC

**Widya Jelita Harianja, NIM 4173311107 (2021). Increasing Mathematical Problem Solving Ability For Class VIII SMP Parulian 1 Medan Through Interactive Learning in a Cooperative Setting.**

The purpose of this study was to (1) Determine the increase in students' mathematical problem solving ability of students who get learning with the Interactive Learning in a Cooperative Setting is better than increasing students' mathematical problem solving abilities who learn through ordinary learning, (2) Describing students' answer errors in solving problem solving ability problems. This research is a quasi-experimental research that applies two Interactive Learning in a Cooperative Setting and ordinary learning. The population in this study were students in Parulian 1 Medan Junior High School. Sampling was done by nonprobability sampling, and obtained two classes as the study sample. The research instrument used were pre-test and post-test mathematical problem solving skills. Data analysis was carried out using One-Way of Variance based on the n-gain of both classes. The results showed that (1) the increase in students' mathematical problem solving ability that gets Interactive Learning in a Cooperative Setting was better than students who received ordinary learning, (2) mistakes made by student when working on the problems related to mathematical problem solving ability was a conceptual errors, procedural errors, and technical errors.

**Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Interactive Learning in a Cooperative Setting, Students' Answer Errors**

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY