

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari penelitian, analisa data dan pengujian hipotesis yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media animasi *flash* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $15 > 1,6775$ ) pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.
2. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media animasi *flash* lebih tinggi daripada aktivitas belajar siswa yang diajarkan dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD ditunjukkan dengan uji hipotesis  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $10,73 > 1,6775$ ).
3. Terdapat korelasi yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa dengan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media animasi *flash* dengan koefisien relasi ( $r = 0,93$ ) yang berada pada kategori sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa kontribusi dari aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 86,49 % sedangkan 13,51 % disebabkan oleh faktor-faktor lainnya. Aktivitas belajar siswa yang tinggi dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian dan pembahasan, maka penulis menyarankan bahwa:

1. Bagi pendidik dan calon guru, dalam menyelesaikan pembelajaran IPA, khususnya kimia, menggunakan media pembelajaran dan model pembelajaran yang mengharapakan siswa menjadi dinamis, bekerjasama dalam kelompok, lincah dan mengasah kemampuan berpikir dengan menjawab pertanyaan. Peneliti mengusulkan untuk menerapkan model pembelajaran interaktif yaitu model STAD dengan memanfaatkan media animasi.

2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memanfaatkan model pembelajaran lain, topik kimia yang berbeda dan selanjutnya mengukur perspektif/aspek yang berbeda sehingga informasi tersebut dapat digunakan sebagai korelasi dengan pengembangan lebih lanjut mengenai kapasitas siswa dan taraf pendidikan.

