

## ABSTRAK

**Dede Zulfikar.** Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Pendekatan Metakognitif. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2012.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain kelompok kontrol pretes postes. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pendekatan metakognitif lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, (2) terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa, (3) bagaimanakah proses penyelesaian jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah pada pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pendekatan metakognitif dan pembelajaran konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Takengon dan sampelnya dipilih secara acak yaitu kelas X-Mia 3 (eksperimen) dan kelas X-Mia 2 (kelas Kontrol). Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes KAM, (2) tes kemampuan pemecahan masalah, (3) skala kemandirian belajar siswa. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validasi serta memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,781 dan 0,643 berturut turut untuk kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji Anova dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pendekatan metakognitif lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional (2) tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematis terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa (3) proses penyelesaian jawaban siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pendekatan metakognitif lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Peneliti menyarankan agar pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pendekatan metakognitif dapat menjadi alternatif bagi guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar siswa.

**Kata Kunci:** Kooperatif Tipe STAD dengan Pendekatan Metakognitif, Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa.

## ABSTRACT

**Dede Zulfikar.** Increasing Problem Solving Ability And Self-Regulated Learning Senior High School Grade X By Using STAD Cooperative Learning With Metacognitive Approach. Postgraduate School State University of Medan 2012

This study is quasi experiment with pre test post test control group design. The research aimed study to determine: (1) the increasing student ability of problem solving and self-regulated learning through STAD cooperative learning with metacognitive approach is better than students comprehension conventional approach. (2) there was the interaction between model of learning toward student's first mathematic ability. (3) how the answering process are made by the student finishing the questions by using STAD cooperative learning with metacognitive approach and conventional learning. The population of this research is all of the student senior high school 1 Takengon grade X and the sample chosen is randomly sample with grade X-Mia 3 as experiment class and grade X-Mia 2 as control class. Instrument used consisted of: (1) student first mathematic test, (2) problem solving ability test, (3) self-regulated learning scale. The instrument has been declared eligible content validity and reliability coefficient of 0,781 and 0,643 respectively for problem solving ability test and self regulated learning scale. Data analysis is done by Anova two ways. The result of this research show that (1) there increase ability in problem solving and student self regulated learning by using STAD cooperative learning with metacognitive approach is better than using student comprehension conventional approach. (2) There is no interaction between model of learning and student's ability level to the increasing of problem solving ability and self regulated learning. (3) The process of settlement of the student's answers by using STAD cooperative learning is better than conventional approach. The researcher suggests using the STAD cooperative learning with metacognitive approach as the alternative for teachers to increase the ability in problem solving and self regulated learning.

**Key word:** STAD cooperative learning with metacognitive approach, problem solving ability and student self regulated learning.