

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan Di SMK Negeri 1 Pematang Siantar menyatakan bahwa :

- (1) Hasil uji hipotesis aktivitas belajar siswa dengan perhitungan dengan uji statistik nonparametris menggunakan uji *U Mann Whitney*, yang dihitung menggunakan program SPSS versi 25, menunjukkan bahwa nilai Asymp. sig. (2-tailed) = 0,00 < 0,05, dengan demikian H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *problem based learning* terhadap aktivitas belajar siswa. Hasil pengamatan aktivitas siswa menunjukkan nilai rata-rata aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen sebesar 81,62% dengan kriteria sangat tinggi, sedangkan nilai rata-rata aktivitas belajar siswa di kelas kontrol sebesar 60,33% dengan kriteria sedang. Dari data tersebut diketahui aktivitas belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Direct Instruction*.
- (2) Hasil uji hipotesis hasil belajar siswa dengan perhitungan menggunakan

independent sample t test melalui program SPSS versi 25 menunjukkan nilai t pada *t-test for Equality of Means* sebesar 5,021, sedangkan nilai t tabel yaitu 1,997. Mengacu pada ketentuan pengambilan keputusan uji hipotesis, maka H_0 ditolak dan H_a diterima karena t hitung $>$ t tabel. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa. Hasil *posttest*, menunjukkan rata-rata nilai hasil belajar kelas eksperimen sebesar 81,72 dan ada 8 siswa yang nilainya belum mencapai KKM, sedangkan rata-rata nilai hasil belajar di kelas kontrol sebesar 69,03 dan ada 19 siswa yang nilainya belum memenuhi KKM. Berdasarkan hasil *posttest* tersebut dapat ditarik kesimpulan hasil belajar siswa yang menerapkan model *Problem Based Learning* lebih tinggi dari pada siswa yang menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction*.

5.2. Saran

Saran peneliti dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

a. Bagi guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya dalam pembelajaran *e-learning* mata pelajaran Ekonomi, diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajarann yang tepat. Model pembelajaran ini harus bisa mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar

c. Bagi peserta didik

Dengan diberikannya berbagai macam-macam model pembelajaran seperti model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*), diharapkan siswa lebih aktif, dapat berpikir kritis, bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar ini dapat mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan oleh siswa.

d. Bagi peneliti Selanjutnya

Bagai peneliti dapat digunakan sebagai penambah referensi serta menambah wawasan tentang model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)



