

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal Tahun ajaran 2020/2021, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar siswa di SMA Negeri 1 Sunggal mendapat rata-rata nilai 3,20. Dalam hal ini rata-rata tersebut masuk kategori baik. Artinya adalah Motivasi Belajar siswa di SMA Negeri 1 Sunggal tergolong baik. Begitu juga halnya disiplin belajar siswa di SMA Negeri 1 Sunggal mendapat rata-rata nilai 3,00. Dalam hal ini rata-rata tersebut masuk kategori baik. Artinya adalah Disiplin Belajar siswa di SMA Negeri 1 Sunggal tergolong baik.

2. Persamaan $Y = 29,192 + 0,242X_1 + 0,477X_2$, berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien motivasi belajar (b_1) adalah bernilai positif mengandung arti bahwa apabila motivasi belajar (X_1) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar ekonomi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien disiplin belajar (b_2) juga bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila disiplin belajar siswa (X_2) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar ekonomi siswa

(Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar (X1) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal Tahun ajaran 2020/2021. Dimana berdasarkan uji secara parsial (Uji t) diperoleh nilai thitung pada variabel motivasi belajar (X1) adalah sebesar 3,074 dengan nilai signifikansi sebesar 0,003. Sedangkan nilai ttabel ($= t (\alpha/2 ; n-k-1) = t (0,025; 133)$), adalah sebesar 1,977 pada taraf signifikansi 95%. Maka dari hasil tersebut nilai thitung $>$ ttabel ($3,074 > 1,977$) dan nilai signifikansi ($0,003 < 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar (X1) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal Tahun ajaran 2020/2021.
4. Secara simultan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal Tahun ajaran 2020/2021. Dimana berdasarkan perhitungan secara simultan (Uji F) diperoleh nilai fhitung adalah sebesar 51,376 dan nilai signifikansi 0,000. Dengan nilai Ftabel ($F = (k ; n- k) = F (2 ; 134)$) dengan signifikansi $\alpha = 0,05$, maka nilai Ftabel adalah sebesar 3,06. Dengan demikian nilai Fhitung $>$ Ftabel ($51,376 > 3,06$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_3 diterima. Artinya adalah ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar

(X1) dan disiplin belajar (X2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal Tahun ajaran 2020/2021.

5. Motivasi belajar (X1) dan Disiplin Belajar (X2) mampu menjelaskan prestasi belajar ekonomi (Y) sebesar 51,7%, dimana berdasarkan perhitungan Adjusted R^2 sebesar 0,507 dan sisya 48,3% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka diuraikan saran penelitian sebagai berikut:

1. Kepada siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sunggal T.A 2020/2021 Diharapkan agar lebih meningkatkan dan mempertahankan motivasi belajar sebagai upaya meningkatkan prestasu belajar siswa dengan cara tekun dan ulet dalam mempelajari pelajaran ekonomi.
2. Bagi kepala sekolah dan dewan guru harus sebelum memulai proses pembelajaran dikelas terlebih dahulu memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dan fokus mengikuti pembelajaran serta mampu mengingatkan siswa agar mampu focus dalam belajar. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk memotivasi dirinya dan lebih semangat lagi dalam belajar maupun mengerjakan tugas. Dengan demikian, siswa akan cerdas dalam belajar ekonomi, dan hal ini akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa

tersebut. Selain itu desain pembelajaran ekonomi juga harus lebih menyenangkan dan menumbuhkan ketertarikan siswa.

3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 51,7%. Hal ini berarti terdapat 48,3% lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi seperti perhatian orang tua, lingkungan belajar, teman sebaya, fasilitas belajar dan lain-lain.