

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penilaian ahli materi terhadap kelayakan dari LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) pada materi Perubahan Lingkungan berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas X MIPA SMAN 1 Lubukpakam yang dikembangkan ini termasuk ke dalam kategori “sangat layak” dengan persentase penilaian 94,2%.
2. Hasil penilaian ahli pembelajaran terhadap kelayakan dari LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) pada materi Perubahan Lingkungan berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas X MIPA SMAN 1 Lubukpakam yang dikembangkan ini termasuk ke dalam kategori “layak” dengan persentase penilaian 81%.
3. Hasil penilaian ahli desain terhadap kelayakan dari LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) pada materi Perubahan Lingkungan berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas X MIPA SMAN 1 Lubukpakam yang dikembangkan ini termasuk ke dalam kategori “sangat layak” dengan persentase penilaian 86,3%.
4. Menurut respon guru bidang studi di SMAN 1 Lubukpakam pada materi Perubahan Lingkungan berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas X MIPA SMAN 1 Lubukpakam yang dikembangkan ini termasuk dalam kategori “positif” untuk dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan persentase 100%.
5. Menurut respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar dinyatakan bahwa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) pada materi Perubahan Lingkungan berbasis *Problem Based Learning* (PBL) di kelas X MIPA 1 Lubukpakam termasuk ke dalam kategori “positif” untuk digunakan sebagai sumber belajar peserta didik.

6. Ketuntasan Belajar Klasikal (KBL) siswa kelas X MIPA 1 Lubukpakam setelah menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi perubahan lingkungan tidak dapat diketahui dikarenakan keterbatasan penelitian yang terhalang libur pandemi *Covid-19*.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran dalam mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan:

1. Agar penilaian oleh tim ahli dilakukan oleh minimal 2 tim ahli baik itu ahli materi, ahli pembelajaran dan ahli desain sebagai bahan perbandingan dalam menilai produk yang dikembangkan.
2. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak.
3. Diharapkan penelitian ini dapat melatih kemampuan berpikir peserta didik melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
4. Dapat menjadi pedoman operasional guru dalam mengajar untuk menerapkan pembelajaran yang berbasis *Problem Based Learning* (PBL).
5. Sebagai bahan masukan dalam upaya mengembangkan bahan ajar berupa LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis *Problem Based Learning* (PBL).