

ABSTRAK

Monica Lumbantobing, NIM 4173141043 (2021). Higher Order Thinking Skills (HOTS) Analysis of Biology Education Students FMIPA UNIMED 2018 on Animal Physiology Course.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui level kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa Pendidikan Biologi tahun 2018 pada mata kuliah Fisiologi Hewan dilihat dari rata-rata skor hasil, ranah kognitif dan respon mahasiswa terhadap kesulitan dalam mengerjakan soal HOTS. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Level HOTS mahasiswa berada pada level menengah dengan nilai rata-rata 57,66 dengan persentase siswa yang memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam kategori sangat baik adalah 2,63%; kategori baik sebesar 32,89%; kategori cukup sebesar 59,21%; kategori buruk sebesar 5,26% dan kategori sangat buruk sebesar 0%. (2) Level HOTS mahasiswa pada tingkat menganalisis berada pada kategori baik dengan persentase 69,34, pada tingkat menganalisis masuk dalam kategori cukup sebesar 59,21% dan pada tingkat mencipta masuk dalam kategori cukup sebesar 42,23%. Uji ANOVA menunjukkan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara nilai C4, C5 dan C6. (3) Kesulitan yang dialami mahasiswa adalah memahami soal dan menerjemahkan arti soal. Kesulitan yang paling banyak dialami mahasiswa adalah dalam merancang eksperimen, merumuskan masalah, membuat diagram alir dan membuat peta pikiran. Dengan demikian dapat diketahui bahwa kemampuan mahasiswa Pendidikan Biologi dalam menyelesaikan soal-soal Sistem Pencernaan Hewan tipe HOTS masih dalam kategori cukup dan perlu ditingkatkan terutama pada level C5 dan C6.

Kata-kata kunci: HOTS, analisis, evaluasi, mencipta, ANOVA

ABSTRACT

Monica Lumbantobing, ID 4173141043 (2021). Higher Order Thinking Skills (HOTS) Analysis of Biology Education Students FMIPA UNIMED 2018 on Animal Physiology Course.

This study aims to determine the level HOTS of Biology Education students in 2018 in the Animal Physiology course. It has been shown through a set of data of test's results, cognitive domain and student responses to difficulties in working on HOTS questions. The type of research is descriptive quantitative. The results shows that (1) The students' HOTS level is at the moderate level with an average score of 57.66 with the percentage of students who have HOTS in excellent category is 2.63%; good category is 32.89%; enough category by 59.21%; poor category by 5.26% and very poor category by 0%. (2) The HOTS level of students at the analyzing level is good with a percentage of 69.34, at the analyzing level is enough at 59.21% and at the creating level is enough at 42.23%. The ANOVA test shows that H_0 is rejected, so it can be concluded that there is a significant difference among the values of C4, C5 and C6. (3) The difficulties faced by students toward the HOTS question derived from the difficulty to understand the question including to translate them. Activities such as designing experiments, formulating problems, providing flow diagrams and mind maps are the most difficult to experience. The conclusion is that students of Biology Education higher order thinking skills is categorized as "enough".

Keywords: HOTS, analyze, evaluate, create, ANOVA

