

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan analisis data yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sipahutar Tahun Ajaran 2020/2021 yang ditunjukkan oleh besarnya nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(4,818 > 2,364)$  dengan taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil regresi linear berganda menunjukkan jika kecerdasan spiritual meningkat 100% maka prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sipahutar akan meningkat 29,3%.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sipahutar Tahun Ajaran 2020/2021 yang ditunjukkan oleh besarnya nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(5,463 > 2,364)$  taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil regresi linear berganda menunjukkan jika kecerdasan emosional meningkat 100% maka prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sipahutar akan meningkat 31,5%.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1

Sipahutar Tahun Ajaran 2020/2021 yang ditunjukkan oleh besarnya nilai nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu ( $4,548 > 2,364$ ) dengan taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil regresi linear berganda menunjukkan jika kecerdasan intelektual meningkat 100% maka prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPX SMA Negeri 1 Sipahutar akan meningkat 26%.

4. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara simultan antara kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sipahutar Tahun Ajaran 2020/2021 dengan nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $41,008 > 2,69$ ) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,005 ( $0,000 < 0,000$ ).
5. Hasil dari perhitungan koefisien determinasi diperoleh dari nilai R-Square sebesar 0,552 atau 55,2%, hal ini menunjukkan bahwa besarnya kontribusi variabel kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar ekonomi adalah sebesar 55,2% sedangkan sisanya 44,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## 4.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas Adapun yang menjadi saran penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa sendiri diharapkan agar lebih meningkatkan kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektualnya. Dalam kecerdasan spiritual, siswa tidak memiliki kesadaran yang tinggi sehingga siswa harus

lebih meningkatkan kesadaran dirinya terhadap tugas dan tanggung jawabnya. Pada kecerdasan emosional, siswa juga belum dapat mengendalikan dirinya dengan baik. Oleh karena itu, siswa harus dapat mengatur dan mengelola emosinya dengan baik sehingga dapat mengendalikan dirinya dan terhindar dari hal yang dapat merugikan diri sendiri dan juga orang lain. Siswa juga harus lebih meningkatkan kecerdasan intelektualnya dengan belajar lebih giat. Siswa diharapkan dapat mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik dan dapat menambah jam belajarnya dirumah maupun ditempat les.

2. Bagi orang tua atau keluarga sebagai lingkungan pertama siswa, berperan penting dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa. kebanyakan waktu siswa adalah di dalam keluarga sekaligus sebagai awal pembentukan karakternya. Untuk itu, semua anggota keluarga khususnya orang tua harus memperhatikan anaknya dalam bersikap kepada orang lain dan memperhatikan pola belajar siswa agar siswa bisa bersikap baik dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah khususnya guru diharapkan agar lebih memperhatikan kondisi siswa dalam proses belajar mengajar, mulai dari sikap siswa, bagaimana siswa dalam menghadapi masalah, siswa yang tidak acuh, kesadaran siswa dalam mengerjakan tanggung jawabnya, dan kemampuan setiap siswa dalam menangkap pelajaran yang diberikan sehingga guru dapat mengetahui bagaimana kecerdasan spiritual, kecerdasan emsoional, dan kecerdasan intelektual siswa untuk mencapai prestasi belajar yang optimal.

4. Bagi masyarakat agar mampu memberikan kontribusi positif bagi perkembangan belajar siswa. masyarakat harus mampu mendorong siswa untuk berpartisipasi secara positif dalam organisasi masyarakat guna membangun relasi dan sosialita yang positif bagi anak. Mass media yang ada juga mampu meningkatkan prestasi siswa dengan wadah atau ruang belajar yang menuntut partisipasi siswa dalam mengasah kreativitas belajar guna menunjang prestasi belajarnya.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dan dapat menjadikan penelitian ini sebagai tambahan referensi dalam melakukan penelitian yang akan datang.