DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	***i***
Halaman Pernyataan Orisinilitas	***ii***
Halaman Persetujuan Publikasi	***iii***
Riwayat Hidup	***iv***
Abstrak	***v***
Abstract	***vi***
Kata Pengantar	***vii***
Daftar Isi	***x***
Daftar Gambar	***xiii***
Daftar Tabel	***xiv***
Daftar Lampiran	***xv***
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Kemampuan Komunikasi Matematis	10
2.1.2. Pembelajaran Matematika	14
2.1.3. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)	16
2.1.3.1.Pengertian Model Pembelajaran PBL	16
2.1.3.2.Keunggukan dan Kelemahan Model Pembelajaran PBL	19
2.1.3.3.Manfaat Model Pembelajaran PBL	21
2.1.3.4.Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL	21

2.1.4. Perangkat Pembelajaran 24
2.1.5. Kriteria Perangkat Pembelajaran 25
2.1.5.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 25
2.1.5.2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 29
2.1.5.3.Bahan Ajar 31
2.1.5.4.Lembar Evaluasi Siswa 33
2.1.6. Metasintesis 34
2.1.6.1.Pengertian Metasintesis 34
2.1.6.2.Tujuan Metasintesis 35
2.1.6.3.Kelebihan Metasintesis 35
2.1.6.4.Keterbatasan Metasintesis 36
2.1.6.5.Langkah-Langkah Metasintesis 36
2.2. Penelitian yang Relevan 37
2.3. Kerangka Konseptual 37
BAB III METODE PENELITIAN
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian 40
3.2. Subjek dan Objek Penelitian 40
3.2.1. Subjek Penelitian 40
3.2.2. Objek Penelitian 40
3.3. Jenis Penelitian 40
3.4. Teknik Pengumpulan Data 40
3.5. Prosedur Penelitian 41
3.6. Teknik Analisis Data 42
3.6.1. Menilai Kualitas dan Relevansi Artikel 42
3.7. Sintesis Data 44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian 45
4.1.1. Hasil Penelitian Tentang Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 54
4.1.2. Metasintesis Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan

Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 67
4.1.2.1. Identifikasi 67
4.1.2.2. Evaluasi 71
4.1.2.3. Interpretasi 72
4.2 Pembahasan 73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 74
5.2 Saran 75

Daftar Pustaka 76

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Bagan Skema Prosedur Penelitian 43

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran *Problem Based Learning* 32
Tabel 2.2 Keterkaitan antara Kegiatan Pembelajaran dengan Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan Kemampuan Yang Dikembangkan 35
Tabel 3.1 Unsur/Elemen Kualitas dan Relevansi Penelitian 43
Tabel 3.2 Penilaian Kualitas dan Relevansi Artikel 43
Tabel 4.1 Hasil Ekstraksi dan Pengkodean Data dari Artikel 1 47
Tabel 4.2 Hasil Ekstraksi dan Pengkodean Data dari Artikel 2 48
Tabel 4.3 Hasil Ekstraksi dan Pengkodean Data dari Artikel 3 49
Tabel 4.4 Hasil Ekstraksi dan Pengkodean Data dari Artikel 4 50
Tabel 4.5 Hasil Ekstraksi dan Pengkodean Data dari Artikel 5 51
Tabel 4.6 Hasil Ekstraksi dan Pengkodean Data dari Artikel 6 52
Tabel 4.7 Hasil Ekstraksi dan Pengkodean Data dari Artikel 7 53
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Penilaian Kualitas dan Relevansi Artikel 54
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis 55
Tabel 4.10 Rata-Rata Kemampuan Komunikasi Matematis untuk Tiap Indikator 55

THE Character Building UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi 78
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian 79
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian 80
Lampiran 4 Hasil Penilaian Kualitas dan Relevansi Artikel 81
Lampiran 5 Artikel Jurnal 88

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY