

ABSTRAK

Putri Utari Hutagalung, NIM 4171111041 (2021). Penerapan Strategi Heuristik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMPS Pembangunan Nasional Pangkalan Susu.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana strategi heuristik dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika pada materi statistika pada siswa kelas VIII di SMP Pembangunan Nasional. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan jenis penelitian yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing dua kali pertemuan. Siswa dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 SMP Pembangunan Nasional yang berjumlah 22 siswa. Lembar observasi guru dan siswa, serta tes kemampuan berpikir kritis matematis, digunakan untuk mengumpulkan data. Ujian kemampuan berpikir kritis matematis I dan II dilaksanakan dua kali. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan berpikir kritis matematis dapat menganalisis dan memahami masalah, mensintesis masalah, memecahkan masalah, dan menarik kesimpulan setelah diberikan tindakan pada siklus I dan II. Siswa yang tuntas tes kemampuan berpikir kritis matematis pada siklus I sebanyak 10 dari 22 siswa (45,45 persen) dengan rata-rata 52,11, dan pada siklus II siswa yang tuntas meningkat menjadi 19 dari 22 siswa (86,36 persen) dengan rata-rata 67,94, memenuhi kriteria ketuntasan klasikal karena 80 persen siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dalam kategori cukup. Penerapan teknik heuristik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMP Pembangunan Nasional, sesuai dengan temuan penelitian.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Strategi Heuristik, Statistika



ABSTRACT

Putri Utari Hutagalung, NIM 4171111041 (2021). Application of Heuristic Strategies to Improve Mathematical Critical Thinking Ability of Grade VIII in SMPS Pembangunan Nasional Pangkalan Susu.

The purpose of this study is to see how heuristic strategies might help students enhance their mathematics critical thinking skills in statistical material in eighth grade students at SMP Pembangunan Nasional. Classroom Action Research (CAR) is a sort of research that is conducted in two cycles, each with two meetings. The students in this study were from SMP Pembangunan Nasional's class VIII-1, which totaled 22 pupils. Teacher and student observation sheets, as well as a mathematical critical thinking ability test, were used to collect data. The mathematical critical thinking ability exam I and II were both administered twice. The findings of this study show that students with mathematical critical thinking skills can analyze and grasp problems, synthesize problems, solve problems, and draw conclusions after being provided action in cycles I and II. The students who completed the mathematical critical thinking ability test in the first cycle were 10 out of 22 students (45,45 percent) with an average of 52,11, and in the second cycle, the students who completed increased to 19 out of 22 students (86,36 percent) with an average of 67,94, meeting the classical completeness criteria because 80 percent of the students have critical thinking skills in the sufficient categorization. The adoption of heuristic techniques can increase students' mathematical critical thinking skills in class VIII SMP Pembangunan Nasioanal, according to the findings of the study.

Keywords : Critical Thinking Ability, Heuristic Strategy, Statistics

