

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis melalui beberapa literatur yang telah diteliti pada penelitian yang ditemukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Means Ends Analysis dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Pembelajaran dengan model MEA menjadi meningkat dikarenakan MEA menggunakan *problem state* dan *goal state*. Model pembelajaran Means Ends Analysis dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dimana strategi yang digunakan dalam setiap perlakuan pada model MEA dapat memecahkan setiap masalah yang telah diberikan. Hasil peningkatan yang dimaksud yaitu siswa telah mampu memahami setiap permasalahan, menyusun setiap rencana pembelajaran, merencanakan pelaksanaan pembelajaran dan memeriksa kembali hasil dari pembelajaran. Kemampuan pemecahan masalah meningkat dikarenakan strategi yang digunakan terdiri dari tiga tahapan diyakini dapat meningkatkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yaitu, (1). mengidentifikasi perbedaan kondisi saat ini (*current state*) dan tujuan (*goal state*) dimana dalam tahap ini peserta didik diminta untuk memahami serta mengetahui konsep matematika yang terdapat dalam soal, sehingga pada tahap ini membantu peserta didik dalam indikator pemahaman masalah, (2) organisasi subgoals, pada tahap ini peserta didik menyusun subgoals dalam memecahkan masalah, sehingga mampu menyelesaikannya secara bertahap, hal ini membantu peserta didik dalam membuat rencana pemecahan masalah dan (3) pemilihan operator atau solusi. Pada tahap ini peserta didik harus memikirkan operator yang efektif dan efisien, hal ini membantu peserta didik dalam melaksanakan perencanaan pemecahan masalah, yang pada akhirnya mampu membuat kesimpulan dari apa yang ditanyakan didalam soal.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan diatas, bahwa Peneliti diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran means ends analysis (MEA) pada materi matematika sehingga bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Jadi dalam belajar mengajar siswa memahami langkah-langkah penyelesaian masalah, tidak pasif dan memiliki rasa ingin tahu dalam belajar khususnya matematika sehingga nilai akademis peserta didik dapat ditingkatkan. Hal lain yang perlu diperhatikan dalam menerapkan strategi Means-Ends Analysis (MEA) dalam pembelajaran, hendaknya peneliti/pendidik memberikan prioritas waktu lebih banyak pada awal diskusi, karena pada tahap tersebut terjadi proses pengenalan strategi pembelajaran yang akan di lakukan.

