

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

Model *Brain Based Learning* (BBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Hal ini terjadi dikarenakan tahapan-tahapan dalam *brain based learning*, terutama pada tahap persiapan; inisiasi dan akuisisi; serta verifikasi dan pengecekan keyakinan. Dengan model pembelajaran *brain based learning* ini, siswa dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikirnya serta dapat memperkuat ingatannya. Dengan model ini juga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan siswa tidak bosan selama pembelajaran berlangsung. Siswa juga menjadi terlibat aktif didalam kelas dan dapat dengan bebas berpendapat.

Secara keseluruhan, model *Brain Based Learning* (BBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada kelas eksperimen dengan besar pengaruh (*effect size*) yaitu sebesar 1,674 kali dari kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model *Brain Based Learning* (BBL) memberikan dampak yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Berdasarkan jenjang pendidikan, besar pengaruh model *Brain Based Learning* (BBL) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada tingkat sekolah menengah pertama (SMP/MTs) dan sekolah menengah atas (SMA/SMK/MA) memiliki efek besar, yaitu 1,707 dan 1,541. Pembelajaran menggunakan model *Brain Based Learning* (BBL) lebih efektif pada pendidikan jenjang menengah pertama (SMP/MTs) daripada pendidikan jenjang menengah atas (SMA/SMK/MA).

## 5.2 Saran

Berdasarkan proses yang telah peneliti lakukan pada penelitian meta analisis ini, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan:

1. Penggunaan model *Brain Based Learning* (BBL) dalam pembelajaran matematika, disarankan untuk digunakan guru karena dapat menjadi alternatif bagi guru dalam proses belajar mengajar saat pembelajaran matematika dengan memilah dan menyesuaikan materi yang akan diajarkan agar proses pembelajaran menjadi lebih maksimal dan bermakna sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian meta-analisis disarankan untuk dapat mencari dan mengunpulkan lebih banyak sumber untuk memperoleh hasil yang lebih lengkap dan signifikan. Peneliti selanjutnya juga disarankan dapat lebih teliti dalam memilih sumber data yang sejenis dan disertai dengan detail kelengkapan data yang telah diperoleh sesuai dengan kriteria data yang dibutuhkan.