

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan menunjukkan hasil uji hipotesis kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika, setelah diberikan perlakuan perlakuan pada kedua kelas eksperimen diperoleh nilai P-value dengan signifikan 0,233 ($\text{sig} > 0,05$) sehingga H_{0A} diterima atau tidak terdapat pengaruh perbedaan pemahaman konsep peserta didik antara kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Berdasarkan analisis data presentase pemahaman konsep peserta didik pada kedua kelas eksperimen memperoleh selisih hasil presentase yang tidak cukup jauh, tetapi kelas eksperimen 2 memiliki presentase rata-rata pemahaman konsep peserta didik lebih besar dibanding kelas eksperimen 1. Hasil lembar observasi keterlaksanaan strategi peer instruction sebesar 84,34% dan strategi scaffolding sebesar 82,38% dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi pembelajaran peer instruction dan scaffolding tidak berpengaruh terhadap pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika, namun kedua strategi tersebut sama-sama memberikan hasil presentase pemahaman konsep yang baik pada materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV). Hal tersebut berdasarkan hasil analisis data pemahaman konsep pada tiap soal yang berhasil dikerjakan oleh peserta didik. Pemahaman konsep pada kelas eksperimen dua memperoleh rerata presentase 68,37% peserta didik dapat memahami soal yang diberikan dan pada kelas eksperimen satu memperoleh rerata presentase 71,10% peserta didik dapat memahami soal yang diberikan. Berdasarkan perolehan presentase tiap kelas eksperimen menunjukkan bahwa rerata presentase pemahaman konsep peserta didik tiap kelas baik. Artinya kedua strategi pembelajaran baik diterapkan dalam proses

pembelajaran.

2. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran yang digunakan dengan pemahaman konsep tinggi dan rendah yang dimiliki peserta didik pada kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Pendidik dapat menerapkan strategi pembelajaran peer instruction dan scaffolding karena dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variable (SPLTV).
2. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai strategi pembelajaran peer instruction dan *scaffolding* dengan materi yang berbeda khususnya pada pembelajaran matematika.