

ABSTRAK

Johan Dillo Sinurat NIM: 4173351011 . Pengaruh Model Pembelajaran Team Assesed Individualition Terhadap Hasil dan Aktivitas Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor dikelas VII SMP N 1 Labuhan Deli T.P. 2020-2021. Skripsi, Jurusan Biologi Program Studi Pendidikan Ipa , Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negri Medan 2021.

Penelitian ini tergolong dalam penelitian Quasi Eksperimen yang melibatkan dua kelas dengan perlakuan berbeda satu sama lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *Team Assesed Individualization* terhadap aktivi- tas dan hasil belajar siswa kelas VII pada materi suhu dan kalor yang berjumlah 28 siswa untuk kelas eksperimen dan 33 siswa untuk kelas kontrol. Rancangan penelitian dimuat dalam RPP, dimana perlakuan untuk kelas eksperimen yaitu VII-1 menggunakan model pembelajaran *team assisted individualization* sedangkan kelas VII-8 menggunakan model pembelajaran *Diraction intruction* dengan materi pembelajaran suhu dan kalor. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, peneliti menggunakan aplikasi *SPSS for Windowss Versi 25.00* dimana tes objektif sebanyak 25 soal yang memenuhi analisis instrumen tes dengan reliabilitas sebesar 0,850. Pada awal penelitian diberikan *pre-test*, adapun hasil belajar yang didapat adalah pada kelas eksperimen rata-rata kelas adalah 47,29, standar deviasi 10,38 sedangkan, pada kelas kontrol rata-rata kelas adalah 46.42 standar deviasi 10,84 Dari hasil *pre-test* ini terlihat bahwa hasil belajar siswa sebelum diterapkan perlakuan masih tergolong rendah. Penggunaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* memberikan pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional yang dilanjutkan dengan uji-t diperoleh untuk *pre-test* sebesar $0.753 > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Sedangkan pada *post-test* diperoleh nilai sebesar $0,008 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pemebelajaran kooperatif *Team Assesetd Indi- viualztion* terhadap hasil belajar. Dan juga pada aktivitas belajar diketahui nilai uji-t sebe- sar $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima.maka Dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran suhu dan kalor pada model pembelajaran *Team Assesetd Indiivualztion* berpengaruh lebih baik dari pada hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *direction intuction*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Team Assesed Individualition, Hasil Belajar, Aktivitas Belajar

ABSTRACT

Johan Dillo Sinurat NIM: 4173351011 . The Influence of the Team Assisted Individualization Learning Model on Student Results and Activities on the Material of Temperature and Heat in Class VII SMP N 1 Labuhan Deli T.P. 2020-2021. Thesis, Department of Biology, Science Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Medan 2021.

This study is classified as a Quasi Experimental study involving two classes with different treatments from each other. This study aims to determine the magnitude of the influence of the Team Assisted Individualization learning model on the activities and learning outcomes of class VII students on temperature and heat material, totaling 28 students for the experimental class and 33 students for the control class. The research design is contained in the lesson plan, where the treatment for the experimental class is VII-1 using a team assisted individualization learning model while class VII-8 uses the Direction instruction learning model with temperature and heat learning materials. To obtain the data needed in the study, the researcher used the SPSS for Windows version 25.00 application where the objective test was 25 questions that met the analysis of the test instrument with a reliability of 0.850. At the beginning of the study, a pre-test was given, while the learning outcomes obtained were in the experimental class the class average was 47.29, the standard deviation was 10.38, while in the control class the class average was 46.42, the standard deviation was 10.84. -This test shows that student learning outcomes before the treatment is applied are still relatively low. The use of the Team Assisted Individualization learning model has a better effect than the conventional learning model followed by the t-test obtained for the pre-test of $0.753 > 0.05$, then H_a is rejected and H_0 is accepted. While the post-test obtained a value of $0.008 < 0.05$, then H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that there is a significant effect on the use of the Team Assessment Individual cooperative learning model on learning outcomes. And also in learning activities, it is known that the t-test value is $0.001 < 0.05$, then H_0 is rejected. H_a is accepted. So it can be concluded that the activities and student learning outcomes in the subjects of temperature and heat in the Team Assesed Individual learning model have a better effect than student learning outcomes using the direction instruction learning model.

Key words: Team Assisted Individualization Learning Model, Learning Outcomes, Learning Activities

