

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET SUGGESTION

#### A. CONCLUSION

Le français et l'erreur ne peuvent pas se séparer car dans tous les apprentissages de langue, on a besoin d'erreur pour perfectionner la compétence. Et comme cela, il existe toujours la recherche concernant l'erreur dans le processus de l'apprentissage du français.

Surtout à l'erreur du placement des mots que l'auteur a déjà fait dans cette recherche, l'auteur trouve beaucoup d'erreurs du placement de mots qui sont faites par les étudiants du 3<sup>ème</sup> semestre dans leur écriture. Donc, après avoir fait la recherche, on peut conclure le résultat de la recherche en répondant la formulation des problèmes du premier chapitre.

Les erreurs du placement des adjectifs dans le texte descriptif faites par les étudiants du niveau A2 sont l'adjectif :

1. Les erreurs du placement des adjectifs qui ont été faites par les étudiants 3<sup>ème</sup> semestre du niveau A2 sont les adjectifs : la question numéro 1 contenait 5 (3,28%) étudiants qui ont répondu de manière incorrecte en placement d'adjectif, la question numéro 2 il y avait 20 (13,15%) étudiants qui ont répondu incorrectement, la question numéro 3 il y avait 21 (13,81%) étudiants qui ont répondu incorrectement, la question numéro 4 en contenait 13 (8,55%) étudiants qui ont répondu incorrectement, question numéro 5 il y avait 12 (7,89%) étudiants qui ont répondu incorrectement, question numéro 6 il y avait 9 (5,92%) étudiants qui ont répondu incorrectement, et le pourcentage de questions auxquelles les étudiants ont répondu le plus incorrectement était la question numéro 7, soit 24 (15,78%) étudiants qui ont répondu incorrectement, à la question numéro 8, il y avait 12 (7,89%) étudiants qui ont mal répondu, à la question numéro 9

il y avait 17 (11,18%) étudiants qui ont mal répondu à la question, et la dernière question, il y avait 19 (12,5%) étudiants qui ont répondu mal à la question.

2. Les étudiants 3ème semestre ne comprennent pas les places des adjectifs dans le texte descriptif du niveau A2.

Cela parce que les étudiants utilisent toujours l'adjectif pour ajouter la nuance et modifier mieux le nom. Ensuite, ils ne comprennent pas la règle d'utiliser l'adjectif selon les syllabes. C'est parce que à l'adjectif, il y a toujours l'accord du place quand il est mis devant ou au dernière du nom.

### **B.SUGESTION**

Pour rendre cette recherche meilleure l'auteure est toute prête à accepter des remarque des conseils constructifs.

En s'appuyant sur le resultat de la recherche, il est conseillé que :

1. Il est souhaitable que les étudiants puissent approfondir leur connaissances sur la grammaire à partir de jeu dans la classe.
2. On souhaite que les professeurs fait les nouveaux méthodes d'enseignement pour que les étudiants puissent comprendre facilement la grammaire, avec la simulation globale par exemple.
3. Il vaut mieux que cette recherche soit développée en prenant l'autre type d'erreur, par exemple : l'accord, la conjugaison verbale.
4. Il est également souhaitable que les chercheurs suivant puissent prendre les autres thèmes des erreurs du placement des mots : l'analyse de la traduction des étudiants, l'analyse de l'abstrait du mèmorie des étudiants.

5. Il est bon que les apprenants ouvrent leur horizon pour savoir qu'il existe quelques types et formes des erreurs du placement des mots.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY