

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieux

La langue est un système qui fonctionne dans une communauté créée dans le but principal de communiquer. De plus, la langue sert également d'outil pour montrer l'identité sociale et l'adaptation sociale. Suivi par le développement de l'époque et par le besoin croissant d'information, ainsi que par la maîtrise des langues étrangères. La demande de maîtrise des langues étrangères augmente, suivie par le développement de l'âge. Cela se voit au niveau de l'unité d'éducation en Indonésie, qui a ajouté des matières de langue étrangère aux matières enseignées. Plusieurs langues étrangères sont enseignées dans les écoles, notamment l'anglais, le français, l'allemand, le japonais, etc.

Apprendre des langues étrangères est un processus d'apprentissage d'une langue qui n'est pas la première langue. Mais la langue est utilisée comme langue seconde pour communiquer dans un environnement spécial. Avec autant de langues étrangères, dont le français, nous devons être capables de bien la maîtriser pour nous adapter à l'ère de la mondialisation.

L'apprentissage du français enseigne quatre compétences linguistiques, à savoir l'écoute (Compréhension Orale), l'oral (Expression Orale), la lecture (Compréhension Écrite) et l'écriture (Expression Écrite). Les quatre compétences sont interdépendantes et enseignées aux étudiants afin qu'ils puissent communiquer correctement, à la fois verbalement et par écrit. Sur cette base, les compétences orales sont les compétences les plus proches des activités

quotidiennes, car la fonction du langage est un outil de communication et d'interaction entre des individus ou des groupes de groupes sociaux.

La communication fonctionnera bien avec la langue en tant que messenger, tandis que la manière de transmettre le message nécessite des compétences en expression orale. Pour cette raison, parler est important dans la langue et cette compétence est importante pour apprendre surtout en français.

Cependant, il n'est pas facile pour eux d'appliquer ces compétences, car parler exige une variété de connaissances de base telles que la connaissance de la grammaire, le vocabulaire, la connaissance du sujet de conversation, etc. De nombreux apprenants de français maîtrisent bien la grammaire mais sont incapables de parler ou d'exprimer leurs opinions correctement. Cependant, il y a aussi ceux qui osent parler, mais les énoncés avancés ne sont pas conformes à une bonne et correcte grammaire.

Les médias d'apprentissages sont toutes les choses qui sont utilisées pour transmettre les messages d'apprentissage de la source au destinataire. L'utilisation des médias pédagogiques doit vraiment être envisagée par l'enseignant. L'utilisation de média d'apprentissage appropriés, il peut aider l'enseignant à fournir le matériel et le processus d'apprentissage pour être efficace et efficient.

Moles et Zetteman (dans Rocheleau : 1995) ont déclaré que les médias sont un outil de soutien utilisé pour transmettre des informations. À travers les médias, les messages transmis par des individus ou des groupes seront rapidement reçus par le public. Basé sur l'observation, on trouve que les lycéens ont des difficultés à parler quand ils apprennent le français à cause de la maîtrise de

vocabulaire qui n'est pas suffisante pour approfondir le français. Le manque de vocabulaire peut provoquer plusieurs problèmes dans le processus d'apprendre le français. En parlant, le vocabulaire est l'un des éléments le plus important que tous les lycéens doivent posséder et aussi le vocabulaire joue un rôle primordial quand ils veulent développer leur compétence à parler.

Pour surmonter les problèmes qui surviennent, il faut un certain effort de la part de l'enseignant, pour l'enseigner en utilisant un média étant capable de surmonter les limitations d'espace et de temps des leçons afin qu'elles puissent être utilisées pour gagner du temps et tout le matériel puisse être correctement et complètement acheminé.

Pour apprendre à parler, les bons médias sont nécessaires pour bien soutenir le processus d'apprentissage. On utilise des supports d'apprentissage visuels sous forme de flash card, mais ce support peut sembler un peu étrange, mais dans sa mise en œuvre est assez simple et peut aider des lycéens à parler avec l'image appropriée de la carte obtenue. Selon Azhar Arshad (2006:119), "Les Flash card sont des supports simples qui utilisent de petites sous forme des images, des photos du texte ou des symboles qui rappellent ou guident les vers chose en rapport avec cette image".

L'atmosphère d'apprentissage est amusante, facile à transporter partout, simple et facile à réaliser et pour que les étudiants ne se sentent pas ennuyeux et intéressés à participer à l'apprentissage, facile à retenir pour des lycéens, ainsi qu'une atmosphère propice en classe afin de faciliter l'apprentissage, l'un des moyens d'apprentissage permettant d'améliorer les compétences en français est le

flash card. Cet *flash card* est appliquée aux lycéens qui sont hétérogènes et de compétences d'étude. L'utilisation de flash card doit améliorer les compétences orales des lycéens.

Le media *Flash card* peut être utilisé avec une variété de supports d'apprentissage. du matériel sur la mention des noms de fruits, l'annonce et la demande des noms d'objets et les bâtiments publics.

Basé sur le programme du secondaire pour les matières de langue française, le ministère de l'Éducation et de la Culture en 2020, la réalisation dans l'apprentissage pour les compétences de connaissances et les compétences des compétences est que les élèves sont capables d'exemplifier les actes de discours en tant que présentateur en prêtant attention aux fonctions sociales, texte la structure et les éléments linguistiques dans les textes d'interaction oraux et écrits, et appliquer les actes de discours en tant que présentateur en prêtant attention aux fonctions sociales, à la structure du texte et aux éléments linguistiques qui sont corrects et en contexte.

Basé sur le plan d'apprentissage du lycée français, l'acquisition des compétences de base consiste en des illustrations d'actes de langage exprimant l'identité en prêtant attention aux fonctions sociales, à la structure du texte et aux éléments linguistiques dans le texte, les interactions orales et écrites. appliquer des actes de langage pour souligner l'identité en prêtant attention aux fonctions sociales, aux structures de texte et aux éléments linguistiques qui sont corrects et en contexte.

La recherche précédente est déjà réalisée par Elsa Damayanti, Sitti Rahma Yunus, Sudarto (2016) de Universitas Negeri Makassar ayant le titre « *Pengembangan Media Visual Flash Card pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya* ». Cette recherche est une conception de recherche-action en classe par Kemmis et MC. qui se compose de 4 étapes à savoir la planification, la mise en œuvre des actions, l'observation et la réflexion. Les résultats ont montré que la capacité de parler à l'aide d'une *flash card* peut améliorer l'expression orale.

Ensuite, on peut aussi voir la recherche précédente par Ika Dyah Kurniawati (2017) de Universitas Negeri Semarang « *Pengembangan Media Flashcard Pada Pembelajaran Ipa Materi Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri Terhadap Lingkungannya Kelas V Sd Negeri Gundi Grobogan* ». Ce type de recherche est la recherche en recherche et développement (R&D). Le sujet de cette recherche est la classe V de la Gundi Grobogan State Elementary school.

Les techniques de collecte de données utilisées étaient les entretiens, l'observation, les tests, les questionnaires et la documentation. L'analyse des données de cette étude consistait en une analyse de la faisabilité des médias qui était connue sur la base de l'évaluation par des experts en matériaux et des experts des médias, tandis que l'analyse de l'efficacité des médias était connue par des tests t et des tests d'amélioration moyens. 87,5, y compris les critères très réalisables et l'évaluation des experts des médias par 77,5, y compris les critères éligibles. Le support de carte flash est également utilisé efficacement dans l'apprentissage des sciences basé sur le test de différence moyenne utilisant le test t, le résultat du test t était de 14,99 et la table t était de 1,668 et l'augmentation (le gain) moyenne était de 0,57

avec des critères modérés. La conclusion de cette recherche est que le support de carte flash est faisable et efficace pour être utilisé dans l'apprentissage des sciences sur la façon dont les plantes s'adaptent à leur environnement en grade V de SD Gundi Grobogan. Les suggestions de recherche sur le développement de supports Flash card peuvent être utilisées pour encourager le développement de supports d'apprentissage innovants.

Plusieurs études concernant l'utilisation de Flash card dans une leçon ont montré un impact positif. L'avantage de ce média est que les messages peuvent être véhiculés clairement grâce à la simplicité des matériaux et des images. Les supports d'apprentissage Flash card sont capables de surmonter le problème des limitations de temps pendant l'apprentissage. De plus, le Flash card ont une nature concrète et a facile à utiliser afin de pouvoir être utilisées dans l'apprentissage en classe. Le flash card peuvent également améliorer le vocabulaire des lycéens dans une leçon.

Basé sur la recherché precedente et de problèmes ci-dessus, on s'intéresse à faire de la recherche avec le titre " Développement du Materiau d'Apprentissage le Français Au Lycée Basé Sur *Flash Card*."

B. Identification des Problèmes

Sur la base de la description du problème, ou a trouvé un problème qui peut être identifié comme suit:

1. Les lycéens manquent encore d'intérêt pour apprendre le français.
2. La capacité de maîtriser la compétence orale chez les lyceéens en français est encore relativement faible.

3. La maîtrise du vocabulaire et de la structure linguistique des lycéens est encore faible.
4. Le système d'apprentissage est uniquement centré sur l'enseignant, ce qui fait que les lycéens deviennent passifs dans l'apprentissage.
5. L'enseignant n'utilise pas de médias efficaces pour enseigner le français.

C. Limitation du Problème

Sur la base de l'identification des problèmes qui ont été expliqués, le problème est axé sur le développement de supports d'apprentissage par carte flash sur les compétences orales des lycéens du secondaire afin de faciliter l'apprentissage des lycéens en français.

D. Formulation des Problèmes

Basé sur l'identification de problème et la limitation du problème de cette recherche, ci-dessus on peut formuler des problèmes qui seront analysés dans cette recherche comme suite :

1. Comment développer du matériel d'apprentissage se présenter en utilisant le media flash card?
2. Quelle est la faisabilité du matériel d'apprentissage se présenter en utilisant le media flash card?

E. But de la Recherche

1. Décrire le développement du matériel d'apprentissage se présenter en Utilisant le media flash card.

2. Décrire la faisabilité du matériel d'apprentissage se présenter en Utilisant le media flash card.

F. Avantages de la Recherche

Les avantages données de cette recherche sont :

1. Apprenant

Cette recherche est destinée aux étudiants de la section française pour qu'ils puissent approfondir et développer cette recherche dans futur. afin qu'ils puissent augmenter leur production orale en se présentant et en présentant les autres.

2. Professeurs

Pour les professeurs, cette recherche est faite pour faire connaître les erreurs qui sont faites par les lycéens et pour que les enseignants peuvent trouver des méthodes d'apprentissage afin d'améliorer la compétence des lycéens de s'engager dans les règles.

3. Chercheurs.

À titre de comparaison et de référence pour les futurs chercheurs qui passeront en revue et discuteront la même recherche

