

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang terdapat sebelumnya mengenai proses pengembangan materi, dapat disimpulkan sbb:

- 1) Proses pengembangan materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela meliputi 3 langkah, yaitu tahap I analisis kebutuhan dan survei literature. Analisis kebutuhan dilakukan dengan cara membagikan angket. Hasil analisis kebutuhan juga mengindikasikan bahwaguru dan siswasangat membutuhkan media pembelajaran dan tertarik penggunaan media fotonovela pada materi teks cerpen berbasis nilai profetik. Adanya pengembangan materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela dapat membantusiswa lebih mudah dalam proses belajar pada materi teks cerpen. Tahap II yaitu analisis materi/konsep . Poduk yang dihasilkan dari penelitian ini merupakan materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela untuk siswa kelas XI. Pada tahap ini dilakukan analisis kurikulum berupa tinjauan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Analisis tersebut dilakukan dengan cara menentukan indikator-indikator yang hendak dicapai dari proses belajar teks cerpen. Materi yang dikembangkan berdasarkan pada kompetensi dasar 3.8 dan 4.8 yaitu mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dan mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.

Tahap III yaitu deskripsi materi menggunakan media fotonovela. Pada tahap ini dilakukan desain dan penyusunan materi dalam media. Pengembangan materi yang dilakukan adalah berdasarkan pada kompetensi dasar 3.8 dan 4.8 yang terdapat pada Kurikulum 2013 tingkat SMK. Adapun kompetensi dasar 3.8 yaitu mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam cerita pendek yang dibaca dan kompetensi dasar 4.8 yaitu mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.

- 2) Penilaian dan uji cobaproduk. Tahap ini merupakan tahap inti dari penelitian pengembangan sebuah produk. Pada tahap ini produk diujicobakan kepada 3 kelompoksiswa yaitu, uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba terbatas serta mendapatkan skor rata-rata dengan kategori penilaian “sangat baik”
- 3) Hasil validasidari ahli materi pada materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik pada aspekkelayakan isi, kelayakanpenyajian, dan kelayakanbahasa diperoleh nilai rata-rata sebesar 90% dengankriteria “sangat baik”. Kemudian hasil validasi oleh ahli desain media terhadap media fotonovela yang digunakan pada setiap indikator diperoleh nilai rata-rata sebesar 86% dengan kriteria “sangat baik”. Kemudian hasil respon siswa terhadap kuitas isi materi yang dikembangkan serta penggunaan media pada: 1) uji coba perorangan memperoleh kriteria “baik” dengan persentase rata-rata sebesar 84.5%, 2) uji cobakelompok kecil memperoleh kriteria “sangat baik” denganpersentase rata-rata sebesar 90%, dan 3) uj coba lebih luas memperoleh kriteria “sangat baik”

dengan persentase rata-rata sebesar 97,7%. Berdasarkan perolehan hasil tersebut, disimpulkan bahwa materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela yang dikembangkan dalam kategorisangat baik sehinggadapat diterima serta layakdigunakan untuk kegiatan belajar mengajar.

- 4) Berdasarkan hasil belajar siswa pada materi teks cerpen berbasis nilai profetik, ditemukan bahwa hasil belajar siswa naik menjadi 84,5% setelah belajar dengan menggunakan produk. Efektivitas dari materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela yang dikembangkan menunjukkan hasilbelajar siswa yang lebih tinggi.dengan nilai rata-rata *pre-test* siswa sebesar 64,6% dengan skor terendah yaitu 55, dan skor tertinggi yaitu 80. Sedangkan nilai rata-rata *post-test* adalah 84,5% dengan skor terendah yaitu 70 dan nilai tertinggi yaitu 95. Perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan minat dan kualitas belajar siswa. Dengan hal itu, dapat disimpulkan bahwa materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela dapatmeningkatkan hasil belajar siswakhhususnya pada materi pembelajaran teks cerpen.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dijelaskan dan diperoleh diatas, penelitian ini memberikan beberapa implikasi kepada pihak yang berkecimpung di dunia pendidikan, khususnya kepada guru dan juga siswa. Implikasi tersebut adalag sbb:

1. Materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela ini dilengkapi dengan teks, petunjuk penggunaan dan gambar siswa yang nyata sehingga membuat siswa mudah dalam memahami dan menginterpretasikan isi dari materi pembelajaran. Selain itu, media ini dibuat berdasarkan percakapan sehari-hari siswa. Dengan begitu, siswa lebih gampang memahami dan tertarik untuk membacanya.
2. Penerapan materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela ini dalam kegiatan belajar bisa meningkatkan hasil belajarsiswa sehingga berdampak pada kemampuan dalam menganalisis teks cerpen siswa yang tinggi.
3. Materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela ini memberikan sumbangan praktis dan simple terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru, dikarenakan produk ini mampu memberikan kemudahan dalam menjelaskan materi teks cerpen secara rinci.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan, pembahasan, kesimpulan serta implikasi di atas, maka saran yang diberikan dalam penelitian bagi pembaca adalah sbb:

- a. Bagi Siswa dan Guru

Siswa bisa menyempurnakan kemampuannya mengenai teks cerpen, dan siswa juga lebih tertarik dan merasa senang pada saat mempelajari teks cerpen berbasis nilai profetik dengan menggunakan media yang menarik,

yakni media fotonovela. Karena proses belajar masih memakai materi teks cerpen dan juga buku teks, diharapkan keada guru untuk memanfaatkan materi pembelajaran teks cerpen berbasis nilai profetik menggunakan media fotonovela karena materi teks cerpen ini cenderung lebih menarik dan membantu siswa dalam memahami materi. Karena isis dalam materi ini mengaitkan siswa dalam kehidupan sehari-hari, dengan begitu bisa memberi umpan balik bagi siswa.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan keterbatasan dalam penelitian in, diharapkan kepada peneliti selanjutnya yaitusebagai berikut:

1. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan peneliti dapatmelakukan uji coba produk padatahap uji coba lapangan dengan materipembelajaran yang berbeda dari penelitian ini
2. Diharapkan kepada peneliti-peneliti selanjutnya, untuk mengembangkan materi-materi pembelajaran yang lain, hal ini dilakukan untuk memberikan kemudahan bagi guru dan juga sswa pada proses pembelajaran.