

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pengembangan LKPD dengan pendekatan PMRI pada materi sistem persamaan linear dua variabel menggunakan model 4D Thiagarajan, Semmel dan Semmel bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas VIII SMPN 2 Air Putih, Batubara adalah sebagai berikut : Lembar Kerja Peserta Didik ini melalui beberapa proses dimulai dari tahap *define*, *desigm* dan *develop*. Melalui tahap *design* diperoleh *draft I*, selanjutnya tahap *develop* dengan memvalidasi *draft I* kepada para ahli sebanyak 3 orang. Kemudian *draft I* direvisi sesuai saran para ahli dan menghasilkan *draft II*. Selanjutnya *draft II* dilakukan uji coba terbatas kepada 12 orang siswa kelas VIII-3 SMP untuk menguji kepraktisan LKPD. Dari hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh produk akhir LKPD yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektivitas. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Ditinjau dari aspek kevalidan, LKPD yang dikembangkan dinyatakan valid. Hal ini didasarkan pada perolehan skor rata-rata penilaian LKPD oleh ahli sebesar 92 dan memperoleh kategori valid.
2. Ditinjau dari aspek kepraktisan, LKPD yang dikembangkan dinyatakan praktis. Hal ini didasarkan dari hasil angket respon peserta didik diperoleh persentase 90,51% dengan kategori praktis (positif) sehingga layak digunakan.
3. Ditinjau dari aspek keefektifan, LKPD yang dikembangkan dinyatakan efektif. Hal ini dilihat dari tercapainya tujuan pembelajaran dimana rata-rata ketuntasan belajar individual sebesar 87 dan kriteria ketuntasan klasikal yakni sebesar 91,6%.
4. Adapun peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran berupa LKPD yang dikembangkan adalah 28 setelah pembelajaran dengan LKPD diperoleh rerata ketuntasan belajar individual

88. Untuk kriteria ketuntasan klasikal diperoleh 91,6. Dengan demikian, secara klasikal memenuhi kriteria ketuntasan. Dapat dilihat juga rata-rata gain kemampuan peserta didik sebesar 0,73 dengan kategori tinggi. Hal ini berarti kemampuan komunikasi matematis peserta didik melalui pembelajaran dengan LKPD yang dikembangkan mengalami peningkatan dari tes awal.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan Lembar Kerja Peserta Didik dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada materi sistem persamaan linear dua variabel.
2. Lembar Kerja Peserta Didik berbasis PMRI ini baru sampai pada tahap pengembangan (*develop*) belum sampai pada tahap penyebaran secara luas ke sekolah-sekolah, sehingga disarankan kepada para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan Lembar Kerja Peserta Didik ini pada ruang lingkup yang lebih luas.
3. Untuk mendapatkan kemampuan komunikasi matematis siswa lebih baik lagi, maka pengajar bisa melanjutkan untuk mengembangkan LKPD berbasis PMRI pada materi selanjutnya.