

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari lapangan tentang peningkatan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kritis matematis melalui model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* dan *geogebra*, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah, di antaranya:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* lebih tinggi dari pada yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan *geogebra*.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematik siswa yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* lebih tinggi dari pada yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan *geogebra*.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematik siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
5. Proses penyelesaian jawaban siswa melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *geogebra*. Hal ini dapat terlihat dari lembar

jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kritis matematik siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pembelajaran pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* dan *geogebra*, memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Kepada Guru

- a. Untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kritis matematis siswa guru dapat menggunakan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* dan *geogebra* terutama pada materi integral.
- b. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif), dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
- c. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang indikator-indikator kemampuan pemahaman konsep khususnya pada indikator menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur untuk menyelesaikan soal dengan tepat dari gambar yang diberikan.
- d. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang indikator-indikator kemampuan berpikir kritis khususnya pada indikator *overview* yakni memeriksa secara keseluruhan sehingga siswa dapat menarik kesimpulan disertai bukti dan alasan yang tepat.

- e. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri, dan kreatif.
- f. Untuk mempermudah siswa dalam menggambarkan grafik integral dibawah sebuah kurva atau beberapa kurva, guru dapat menggunakan *software autograph* atau *geogebra* untuk mendapatkan gambar yang lebih bagus dan menarik.
- g. Untuk mempercepat perhitungan siswa dalam menentukan luas daerah di bawah sebuah kurva atau beberapa kurva, guru dapat menggunakan *software autograph* atau *geogebra* sebagai salah satu solusinya.

2. Kepada Peneliti Lanjutan

1. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian tentang pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* atau *Geogebra* pada pokok bahasan yang berbeda.
2. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian tentang pembelajaran berbasis masalah pada pokok bahasan yang sama (integral) dengan menggunakan *software* yang berbeda.
3. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melakukan penelitian aspek-aspek kemampuan matematik yang lain secara lebih terperinci dan melakukan penelitian di tingkat sekolah yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini.