

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Batasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian.	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Kerangka Teoritis.....	10
2.1.1. Model Pembelajaran Inkuiri	10
2.1.1.1. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	11
2.1.1.2. Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi ..	16
2.1.2. Teori-teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Inkuiri	18
2.1.3. Model Pembelajaran Konvensional.....	21
2.1.4. Sikap Ilmiah.....	22
2.1.4.1. Indikator Sikap Ilmiah	23
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	24
2.1.5.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	25
2.1.6. Keterampilan Proses Sains	26
2.1.6.1. Indikator Keterampilan Proses Sains	27

2.2.6.2. Teori-teori Belajar yang Mendukung Keterampilan Proses Sains	29
2.2. Penelitian Relevan.....	31
2.3. Kerangka Konseptual	37
2.4. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.3. Jenis dan Desain Penelitian	43
3.4. Variabel Penelitian	44
3.5. Definisi Operasional Variabel	44
3.6. Prosedur Penelitian.....	46
3.7. Teknik Pengumpulan data	50
3.8. Instrumen Penelitian	50
3.8.1. Instrumen Sikap Ilmiah	50
3.8.2. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
3.8.3. Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains.....	52
3.9. Uji Coba Instrumen Penelitian	53
3.9.1. Validitas Tes.....	53
3.9.2. Reliabilitas Tes.....	55
3.9.3. Daya Beda Tes	56
3.9.4. Tingkat Kesukaran Tes	57
3.10. Teknik Analisis Data	58
3.11. Hipotesis Penelitian	58
BAB IV HASIL, PEMBAHASAN DAN KETERBATASAN PENELITIAN ..	59
4.1. Hasil Penelitian	59
4.1.1. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	59
4.1.2. Deskripsi Data Sikap Ilmiah.....	60
4.1.3. Analisis Pengujian Prasyarat Sikap Ilmiah.....	63
4.1.4. Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains	64

4.1.5. Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas Keterampilan Proses Sains.....	66
4.1.6. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis	67
4.1.7. Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	70
4.2. Uji Hipotesis	71
4.2.1. Analisis Pengujian Hipotesis Sikap Ilmiah	71
4.2.2. Analisis Pengujian Hipotesis Keterampilan Proses Sains	75
4.2.3. Analisis Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis ...	79
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.3.1. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dapat Mempengaruhi Sikap Ilmiah Siswa Lebih Baik Dibandingkan Model Inkuiri Bebas Termodifikasi dan Model Konvensional	83
4.3.2. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dapat Mempengaruhi Keterampilan Proses Sains Siswa Lebih Baik Dibandingkan Model Inkuiri Bebas Termodifikasi dan Model Konvensional	86
4.3.3. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dapat Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Lebih Baik Dibandingkan Model Inkuiri Bebas Termodifikasi dan Model Konvensional	89
4.4. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
5.1. Kesimpulan	94
5.2 Implikasi.....	94
5.3 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98