ABSTRAK

HEFNI LIDIA LUBIS, (2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Open-Ended* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMP Negeri 16 Medan. Tesis Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, (2) apakah kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, (3) apakah proses jawaban siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik (bervariasi) dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 16 Medan dengan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Medan. Sampel yang dipilih sebanyak dua kelas dipilih secara purposif yaitu kelas VIII(7) dipilih sebagai kelas eksperimen untuk pembelajaran menggunakan pendekatan *open-ended* dan kelas VIII(9) dipilih sebagai kelas kontrol untuk pembelajaran konvensional. Desain penelitian ini adalah *pre-test-post-test control group design*. Data diperoleh melalui tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan tes kemampuan berfikir kreatif matematis. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t dengan taraf signifikan 5%. Sebelum digunakan uji-t terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian ini adalah : (1)kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. (2)kemampuan berfikir kreatif matematis siswa dengan pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. (3)Proses jawaban kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik (bervariasi) dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. (4)proses jawaban kemampuan berfikir kreatif matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran *open-ended* lebih baik (bervariasi) dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* menjadi alternatif di kelas yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kreatif matematis siswa.

Kata Kunci : Pendekatan pembelajaran *Open-Ended*, Pemecahan Masalah Matematis, Berfikir Kreatif Matematis, Proses Jawaban.

ABSTRACT

HEFNI LIDIA LUBIS (2015) The Influence of Open-Ended Approach to Ability of Problem Solved and Creative Mathematic Thinking of Student of State Junior High School 16 Medan. The thesis of the study educational mathematic programe pasca degree, state university of Medan, 2015.

The purpose of this research to know (1) Whether solved mathematic problem student by using open-ended learning approach better than conventional learning approach, (2) Whether ability of creative mathematic thinking student by using open-ended learning approach better than conventional learning approach, (3) Whether student is answering process which is thought by using open-ended learning approach better than (varied), compared by conventional learning approach.

This research is quated experiment. This study is done at state junior high school 16 Medan (SMP Neg 16 Medan). With experimented population from all student at grade VIII class of state junior high school 16 Medan (SMP Neg 16 Medan). The chosed sample contained two classes by purposed, they are, the eight class (7) is chosed as experimented class by using open-ended learning approach and eight (9) class chosed as controlled class for conventional learning. Designed research is pre-test-post-test control group design. Datas got thought ability test of mathematic problem solved problem and ability test of creative mathematic thinking. Analysing datas by using t-test with significant 5% (percentage). Before using t-test proceeded by normatic test and homogenetic test. The result of this study, they are : (1) The ability of solved mathematic problem of student by open-ended learning approach better than conventional learning approach (2) The ability of creative mathematic thinking by using open-ended learning approach better than conventional learning approach (3) The process of answer of solved mathematic problem of student which is though by open-ended learning approach better (varied) than conventional learning approach (4) Answering process of creative mathematic thinking of student, which is though by open ended learning approach better (varied) than conventional learning approach. Based on this research, researcher suggested the learning process by open-ended learning approach becoming alternation in the class, which can improve ability of solvable mathematic problem and creative mathematic thinking of student.

Key Word : Open Ended Learning Approach, Solvable Mathematic Problem, Processing Answering.