

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada Bab IV, ada beberapa simpulan dalam penelitian tindakan ini yaitu:

1. Kompetensi guru fisika SMA Negeri sub rayon 1 dan 2 Kabupaten Tapanuli Tengah membuat media pembelajaran Perpindahan Kalor meningkat setelah mengikuti workshop.
2. Meningkatkan kompetensi guru membuat media pembelajaran perpindahan kalor, dapat dilakukan workshop dengan strategi: a) meniru, b) memodifikasi, dan c) kreatifitas.
3. Nilai rata-rata kompetensi guru fisika SMA Negeri sub rayon 1 dan 2 Kabupaten Tapanuli Tengah dalam membuat media pembelajaran Perpindahan Kalor secara Konduksi (siklus 1) pertemuan 1 (meniru) adalah 31,33, pertemuan 2 (memodifikasi) adalah 36,67, dan pertemuan 3 (kreatifitas) adalah 43,33.
4. Nilai rata-rata kompetensi guru fisika SMA Negeri sub rayon 1 dan 2 Kabupaten Tapanuli Tengah dalam membuat media pembelajaran Perpindahan Kalor secara Konveksi (siklus 2) pertemuan 1 (meniru) adalah 46,67, pertemuan 2 (memodifikasi) adalah 52,67, dan pertemuan 3 (kreatifitas) adalah 62,67.
5. Nilai rata-rata kompetensi guru fisika SMA Negeri sub rayon 1 dan 2 Kabupaten Tapanuli Tengah dalam membuat media pembelajaran Perpindahan Kalor secara Radiasi (siklus 3) pertemuan 1 (meniru)

adalah 70,00, pertemuan 2 (memodifikasi) adalah 76,67, dan pertemuan 3 (kretifitas) adalah 89,33.

6. Nilai rata-rata guru fisika SMA Negeri sub rayon 1 dan 2 Kabupaten Tapanuli Tengah membuat media pembelajaran perpindahan kalor secara Konduksi, Konveksi, dan Radiasi mengalami peningkatan dari pertemuan 1 Perpindahan kalor secara Konduksi ke pertemuan 3 Perpindahan Kalor secara Radiais yaitu: 31,33 menjadi 89,33. Peningkatan nilai rata-rata kompetensi guru : $89,33 - 31,33 = 58,00$.
7. Media pembelajaran fisika khususnya perpindahan kalor dapat dibuat dari barang bekas ataupun barang yang harganya murah. Barang bekas untuk media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dari barang yang tersisa setelah dipakai oleh pemiliknya untuk menyampaikan materi pembelajaran di dalam proses belajar mengajar. Barang yang harganya murah adalah barang yang dapat terjangkau untuk membelinya bahkan mudah didapat disekitar sekolah.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dari penelitian ini, yang menyatakan bahwa kompetensi guru fisika SMA Negeri sub rayon 1 dan 2 Kabupaten Tapanuli Tengah membuat media pembelajaran Perpindahan Kalor meningkat setelah mengikuti workshop. Untuk dapat mengetahui upaya meningkatkan kompetensi guru membuat media pembelajaran perpindahan kalor, maka dapat dilakukan workshop dengan cara: (a) meniru, (b) memodifikasi, dan (c) kreatifitas.

Membuat media pembelajaran fisika melalui workshop dengan cara meniru, tentu ada media pembelajaran yang akan ditiru oleh guru. Guru diharapkan dapat meniru media pembelajaran fisika yang sudah ada, misalnya media pembelajaran fisika yang sudah pernah dibuat oleh guru fisika disekolah lain maupun yang pernah dibuat oleh pengawas sekolah.

Membuat media pembelajarn fisika melalui workshop dengan cara memodifikasi, tentu guru diharapkan dapat memodifikasi media pembelajaran yang sudah ada, misalnya media pembelajaran fisika yang sudah pernah dibuat oleh guru fisika disekolah lain maupun yang pernah dibuat oleh pengawas sekolah. Bahkan guru fisika diharapkan dapat memodifikasi media pembelajaran fisika yang ada pada buku paket ataupun buku-buku acuan lainnya.

Membuat media pembelajaran fisika melalui workshop dengan cara kreatifitas, tentu guru diharapkan dapat memunculkan ide kreatifnya untuk membuat media pembelajaran fisika. Guru fiiska diharapkan dapat berkreasi memanfaatkan barang bekas maupun barang yang harganya murah sehingga tidak ada alasan melakukan proses belajar mengajar tidak punya media pembelajaran.

Berdasarkan temuan pada penelitian ini bahwa kompetensi guru membuat media pembelajaran meningkat, maka diharapkan agar kompetensi tersebut dapat diterapkan dalam peningkatan kualitas pembelajaran fisika. Guru fisika diharapkan agar terus berkreasi membuat berbagai media pembelajaran demi kemajuan dunia pendidikan.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian ini, dapat diberikan beberapa saran:

1. Agar semua guru fisika dapat membuat media pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar, baik dari barang bekas maupun barang yang harganya murah sehingga dapat terjangkau.
2. Agar semua guru fisika dapat menggunakan media pembelajaran dalam menyajikan materi pelajaran fisika sehingga materi pelajaran semakin mudah dimengerti oleh siswa.
3. Agar semua kepala SMA dapat memfasilitasi guru fisika membuat media pembelajaran melalui workshop bekerja sama dengan pengawas sekolah.
4. Agar semua pengawas sekolah dapat membimbing guru fisika membuat media pembelajaran melalui workshop yang difasilitasi oleh kepala sekolah.
5. Agar Kepala Dinas Pendidikan dapat memprogramkan pengadaan lomba kreatifitas guru membuat media pembelajaran, bahkan menjadikan lomba kreatifitas ini menjadi agenda tahunan.