

ABSTRACT

Seven Sumihar Sihombing, Improving Teacher Performance In Learning Biology Through Clinical Supervision In Senior High School1 Tukka and Senior High School 1 Pinangsori Tapanuli Tengah Thesis: State University Negeri Medan, 2014.

The purpose of this study is: (1) to determine the performance in learning biology teacher in Senior High School 1 Tukka and Senior High School 1 Pinangsori Tapanuli Tengah after obtaining guidance through clinical supervision, (2) determine the performance improvement in learning biology teacher at Senior High School 1 Tukka and Senior High School 1 Pinangsori Tapanuli Tengah.

This is a qualitative research method or action research approach to observation. Subjects were high school biology teacher and teacher Tukka State 1 and Senior High School 1 Pinangsori Tapanuli Tengah amounted to four people. The instrument used to collect the data sheet observation of teacher performance assessment in planning learning (APKG 1), the implementation of learning (APKG 2), and evaluation of learning to assess learning outcomes.

The results showed: (1) pre cycle average value in learning biology teacher performance that is planned is 68.7 with enough categories, carry is 65.6 with enough categories, and assess the results of the learning process is 68.7 with enough categories, (2) the first cycle of the average value in learning biology teacher performance that is planned is 74.3 with enough categories, carry is 74.2 with enough categories, assess the results of the learning process is 75 to either category; (3) The second cycle of the average value in learning biology teacher performance that is planned is 95 with a very good category, with a 96.6 carry is very good category, assess the results of the learning process is 98.75 with very good category, (4) average the average value of a biology teacher in the learning performance of the pre-cycle, the first cycle and the second cycle is 79.5 with a plan that is good category, carry is 78.8 with a good category, and assess the results of the learning process is 80.8 with a good category, has met the success criteria specified action, (5) clinical supervision can improve the performance of teachers in learning biology.

Keywords: Performance, Teacher, Learning, Supervision, Clinical.

ABSTRAK

Seven Sumihar Sihombing, Meningkatkan Kinerja Guru Biologi Dalam Pembelajaran Melalui Supervisi Klinis Di SMA Negeri 1 Tukka Dan SMA Negeri 1 Pinangsori Kabupaten Tapanuli Tengah. Tesis: Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui kinerja guru biologi dalam pembelajaran di SMA Negeri 1 Tukka dan SMA Negeri 1 Pinangsori Kabupaten Tapanuli Tengah setelah memperoleh pembinaan melalui supervisi klinis; (2) mengetahui peningkatan kinerja guru biologi dalam pembelajaran di SMA Negeri 1 Tukka dan SMA Negeri 1 Pinangsori Kabupaten Tapanuli Tengah.

Metode penelitian ini adalah kualitatif atau penelitian tindakan dengan pendekatan observasi. Subjek penelitian adalah guru biologi SMA Negeri 1 Tukka dan guru biologi SMA Negeri 1 Pinangsori Kabupaten Tapanuli Tengah berjumlah empat orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data lembar penilaian observasi kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran (APKG 1), pelaksanaan pembelajaran (APKG 2), dan evaluasi pembelajaran untuk menilai hasil proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) pra siklus rata-rata nilai kinerja guru biologi dalam pembelajaran yaitu merencanakan adalah 68,7 dengan kategori cukup, melaksanakan adalah 65,6 dengan kategori cukup, dan menilai hasil proses pembelajaran adalah 68,7 dengan kategori cukup; (2) siklus pertama rata-rata nilai kinerja guru biologi dalam pembelajaran yaitu merencanakan adalah 74,3 dengan kategori cukup, melaksanakan adalah 74,2 dengan kategori cukup, menilai hasil proses pembelajaran adalah 75 dengan kategori baik; (3) siklus kedua rata-rata nilai kinerja guru biologi dalam pembelajaran yaitu merencanakan adalah 95 dengan kategori sangat baik, melaksanakan adalah 96,6 dengan kategori sangat baik, menilai hasil proses pembelajaran adalah 98,75 dengan kategori sangat baik; (4) rata-rata nilai kinerja guru biologi dalam pembelajaran dari pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua yaitu merencanakan adalah 79,5 dengan kategori baik, melaksanakan adalah 78,8 dengan kategori baik, dan menilai hasil proses pembelajaran adalah 80,8 dengan kategori baik, telah memenuhi kriteria keberhasilan tindakan yang ditetapkan; (5) supervisi klinis dapat meningkatkan kinerja guru biologi dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Kinerja, Guru, Pembelajaran, Supervisi, Klinis