

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, berikut ini dikemukakan kesimpulan sebagai berikut ini:

1. Siswa di SMP Negeri 1 Rantau Utara mampu meningkatkan kemampuan belajarnya pada KD 3.2 yaitu mengetahui tentang keunikan ragam gerak, unsur pendukung serta karakteristik musik iringan tari Cek Minah Sayang dengan menggunakan model pembelajaran Team Games Turnament berbasis kartu soal sebesar 80% sedangkan pembelajaran tanpa menggunakan model Team Games Turnamnet berbasis kartu soal sebesar 47%. Hal ini terjadi karena besarnya pengaruh model Team Games Turnamnet berbasis kartu soal.
2. Terdapat perbedaan pada kemampuan belajar kelas eksperimen (VIII-1) dengan kelas kontrol (VIII-2) dimana menggunakan model pembelajaran yang berbeda pula. Dari hasil penelitian berdasarkan uji satatistik t-test *posttest* yang menyatakan bahwa terdapat nilai daftar distribusi = 58 yang dapat diartiakn bahwa nilai T_{itung} sebesar 3,580, sehingga harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,580 > 1,694$) H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Kemampuan belajar siswa yang diberi perlakuan model pembelajaran *Team Games Tournament* berbasis kartu soal lebih tinggi dibanding kelas yang tidak diberi perlakuan model pembelajaran *Team Games Tournament* Hal ini dapat dilihat pada hasil rata-rata *posttest* yang menyatakan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas yang menggunakan model pembelajaran *Team Games*

Tournament 90 dan yang tanpa menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* berjumlah 67,33.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa hal untuk dijadikan bahan pertimbangan dan pemikiran dalam menereapkan model *Team Games Tournament* berbasis kartu soal, diantaranya:

1. Model *Team Games Tournament* berbasis kartu soal merupakan salah satu pilihan alternatif strategi pembelajaran yang mengembangkan sikap aktif, mampu menemukan jawaban secara mandiri, serta menimbulkan interaksi sosial antar siswa sesi proses tanya jawab berlangsung. Model ini dapat diterapkan dalam mata pelajaran Tari Cek Minah Sayang dan mata pelajaran lainnya.
2. Sebelum proses pembelajaran kooperatif dilaksanakan, guru juga diharuskan mempersiapkan komponen pendukung dan penunjang, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran dan penjelasan yang akan dilaksanakan kepada siswa.
3. Guru sangat berperan aktif dalam mengontrol sikap siswa dalam kelas saat berkelompok, karena siswa diharuskan belajar mandiri mengenai materi yang disampaikan.
4. Bagi peneliti lain, bisa mengembangkan penelitian ini untuk meneliti perbandingan jenis pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan belajar siswa dari segi apresiasinya.