

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identitas Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KERANGKA TEORI	11
2.1 Kerangka Teoritis	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Membaca	11
a. Pengertian Membaca	11
b. Prinsip-Prinsip Membaca	11
c. Tujuan Membaca.....	13
d. Jenis-jenis membaca disekolah SD	14
2.1.2 Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi	15
a. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman	15
b. Bahan Teks Narasi	18
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran.....	18
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	18
b. Komponen Model Pembelajaran	20
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition – CTRC (Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis)	24

a. Pengertian Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition – CTRC (Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis)	24
b. Karakteristik Model Pembelajaran CIRC Yaitu.....	25
c. Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition – CTRC (Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis).....	29
2.1.5 Teori yang Mendasari CIRC	31
a. Teori Piaget dan Vygostky	31
b. Teori Belajar Konstruktivisme	32
c. Teori Belajar Pemrosesan informasi	33
2.16 Hakikat Pembelajaran Konvensional	34
a. Pengertian Pembelajaran Konvensional	34
b. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional.....	36
2.17 Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition-CIRC (Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis)	37
2.18 Hakikat Motivasi Belajar.....	44
a. Faktor Motivasi yang Mempengaruhi	45
b. Teori Motivasi	45
c. Bentuk-bentuk Motivasi	46
d. Indikator Motivasi	49
e. Ciri-ciri motivasi	50
2.2 Penelitian yang Relevan	52
2.3 Kerangka Berfikir	54
2.3.1 Keterampilan Membaca Pemahaman Berbahasa Indonesia yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional	54
2.3.2 Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa yang Memiliki Motivasi tinggi yang diajarkan	

Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition-CIRC	56
2.3.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Motivasi Terhadap Kemampuan Membaca siswa	60
2.4 Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODE PENELITIAN	63
3.1 Lokasi Penelitian	63
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Penelitian	63
3.2.1 Populasi	63
3.2.2 Sampel dan Teknik Penelitian	63
3.3 Desain Penelitian	64
3.4 Definisi Operasional	65
3.5 Variabel Penelitian	67
3.6 Instrumen Penelitian	67
3.7 Instrumen Penelitian	68
3.7.1 Tes Keterampilan Membaca	68
3.7.2 Kuesioner Motivasi Belajar	70
3.7.3 Kuesioner Motivasi Belajar	70
3.8 Uji Coba Instrumen	73
3.8.1 Uji Validitas	74
3.8.2 Uji Reabilitas	76
3.8.3 Indeks Kesukaran	77
3.8.4 Daya Pembeda Tes	78
3.9 Prosedur Penelitian	80
3.10 Teknik Analisa Data	83
BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	84
4.1 Hasil Penelitian.....	84
4.1.1 Deskripsi Data.....	85
4.1.2 Pengujian Analisis Data	103
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	105

4.1.4 Uji Tukey	110
4.2 Pembahasan	112
4.2.1 Keterampilan Membaca Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> Lebih Tinggi Dibandingkan dengan Model Pembelajaran Konvensional	112
4.2.2 Keterampilan Membaca Siswa yang Memiliki Motivasi Tinggi Lebih Tinggi Dibandingkan dengan yang Memiliki Motivasi Rendah	116
4.2.3 Terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Dalam Mempengaruhi Keterampilan Membaca Siswa	118
4.3 Keterbatasan Peneliti	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	121
5.1 Simpulan	121
5.2 Implikasi	121
5.3 Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125

