

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa ada tiga (3) peran guru pendamping dalam proses pembelajaran yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

- Dalam perencanaan pembelajaran guru pendamping TK/PAUD VIZAHRI Kec. Deli Tua cukup baik dimana guru pendamping sudah memahami bagaimana cara membuat rancangan pembelajaran seperti Prota, Prosem, RPPM dan RPPH dengan di bantu oleh guru inti dan juga kepala sekolah. Guru pendamping berperan dalam memberikan ide-ide serta strategi yang akan di buat dalam rancangan pembelajaran untuk kegiatan satu hari.
- Dalam pelaksanaan pembelajaran guru pendamping kelas A dan Kelas B berperan dengan baik dalam membimbing anak didik dan mengontrol anak didik saat guru inti memberikan materi saat kegiatan pembelajaran. Guru inti juga memberikan kesempatan kepada guru pendamping untuk membawa kegiatan seperti mencontohkan atau menunjukkan media sesuai dengan tema yang diajarkan kepada anak didik.
- Dalam evaluasi pembelajaran berperan kurang baik dikarenakan guru pendamping melakukan evaluasi pembelajaran tidak menggunakan catatan begitu juga dengan mengevaluasi setiap anak didik guru pendamping tidak mencatat setiap perkembangan anak atau kesulitan anak dalam kegiatan pembelajaran. Tetapi guru pendamping sudah dapat mengevaluasi

pembelajaran tanpa di bantu dengan guru inti seperti melakukan recalling ataupun mengevaluasi anak didik yang mengalami kesulitan saat belajar.

Maka dari itu peran guru pendamping TK/PAUD VIZAHRI Kec. Deli Tua dalam proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sudah berjalan dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti memberikan saran yakni diharapkan kepada :

- Guru pendamping TK/PAUD VIZAHRI Kec. Deli Tua agar dapat meningkatkan kinerjanya dalam perencanaan pembelajaran yang telah dibuat, agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan juga dapat melakukan evaluasi pembelajaran yang baik. Guru pendamping juga seharusnya dapat mengikuti pelatihan-pelatihan yang berhubungan dengan kegiatan anak usia dini agar lebih memahami tentang pendidikan anak usia dini.

Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengkaji lebih dalam mengenai peran-peran guru pendamping dalam membantu pembelajaran di TK/PAUD.