

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Komunikasi Edukatif Guru SD Selama Pembelajaran Daring di Desa Tembung dalam kategori yang beragam. Diketahui dari 85 orang guru terdiri atas 3 guru berada dalam kategori sedang, 77 guru berada dalam kategori tinggi dan 5 orang berada dalam kategori sangat tinggi. Hal ini ditandai dengan komunikasi edukatif yang dilaksanakan selama pembelajaran daring guru sudah paham untuk memilih *platform* selama pembelajaran dan menyampaikan pesan/informasi dengan jelas.

Analisis skor butir item juga didapati bahwa ada 21 item pernyataan dalam kategori sangat tinggi. Hal ini diartikan bahwa guru/pendidik memahami pesan/informasi yang akan diberikan oleh peserta didik, menyampaikan dengan jelas pesan/informasi yang akan disampaikan, mampu memilih media/alat pendukung dalam komunikasi edukatif, memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dan belajar, menjalin komunikasi dengan orang tua peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa dari 6 Sekolah Dasar Negeri di Desa Tembung, mayoritas responden adalah perempuan berasal dari latar belakang pendidikan S1 dengan mayoritas usia 56-60 tahun dan mayoritas suku adalah mandailing yang mengalami hambatan terbesar berupa fasilitas kepemilikan *handphoe/smartphone* dengan proses pengiriman pesan

dilaksanakan melalui *WhatsApp* dengan mengirimkan pesan teks serta menggunakan pola komunikasi kombinasi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan peneliti selama pelaksanaan penelitian ini, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk memfasilitasi dan melaksanakan seminar atau *workshop* sebagai peningkatan kompetensi guru dalam berkomunikasi edukatif selama pembelajaran daring serta pemenuhan fasilitas selama pembelajaran daring.

2. Bagi Guru Kelas

Diharapkan kepada guru kelas untuk selalu mengikuti pelatihan dan terus belajar agar mampu menciptakan proses pembelajaran dan komunikasi edukatif secara efektif serta mampu membangun komunikasi yang lebih baik dengan orang tua.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan masukan dalam penelitian terkait dengan permasalahan yang sama. Dengan adanya keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan lebih baik lagi khususnya pada pelaksanaan komunikasi edukatif selama pembelajaran daring.