

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian Pengembangan Media Bongkar Pasang Kotak Ajaib Alfabet Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Permulaan Pada Tema 3 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 dan 2 Kelas 1 SDN 064009 Medan Marelan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengembangan media bongkar pasang kotak ajaib alfabet pada pelajaran bahasa indonesia materi membaca permulaan kelas 1 SDN 064009 Medan Marelan T.A 2020/2021 dilakukan dengan menggunakan prosedur pengembangan menurut Thiagarajan (1974) yang meliputi 4 tahap pengembangan yaitu : Tahap pertama yaitu tahap *Define* (Pembatasan) yang meliputi analisis awal akhir, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan analisis tujuan pembelajaran. Tahap kedua yaitu tahap *Design* (Perancangan) yang meliputi menyusun tes, pemilihan media, dan pemilihan format. Tahap ketiga yaitu tahap *Develotment* (Pengembangan) yang meliputi validasi ahli yang merupakan penilaian media bongkar pasang kotak ajaib alfabet oleh ahli media, oleh ahli materi, dan ahli praktisi pendidikan yaitu guru kelas 1-A SDN 064009 Medan Marelan. Tahap keempat yaitu tahap *Dissemination* (Penyebaran) yaitu tahap penyebaran atau pada tahap efektifitas dilakukan menggunakan 9 siswa untuk menguji coba media yang dikembangkan dan selanjutnya menyebarkan media bongkar pasang kotak ajaib alfabet yang sudah layak, sudah praktis, dan sudah efektif untuk digunakan

2. Hasil penilaian media bongkar pasang kotak ajaib alfabet oleh ahli media mendapatkan skor pertama 60%, setelah melakukan revisi media bongkar pasang kotak ajaib alfabet mendapatkan skor kedua 93,33%, Oleh ahli materi memperoleh skor 90%, dan oleh praktisi pendidikan yaitu oleh guru kelas 1-A SDN 064009 Medan Marelan mendapatkan skor 97%, menunjukkan bahwa media Bongkar Pasang Kotak Ajaib Alfabet Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Permulaan Kelas 1 SDN 064009 Medan Marelan Pada Tema 3 “Kegiatan ku” Sub Tema 1 “Kegiatan Pagi Hari” Pembelajaran 1 dan 2 yang sudah dinyatakan sudah layak, sudah praktis, dan berdasarkan uji coba *pretest* dan *posttest* sebelum dan sesudah menggunakan media bongkar pasang kotak ajaib alfabet yang menggunakan Uji coba kepada 9 siswa dinyatakan hasil belajar dan antusias siswa meningkat. Jadi dapat disimpulkan Media Bongkar Pasang Kotak Ajaib Alfabet Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Permulaan Kelas 1 SDN 064009 Medan Marelan Sudah Layak, Praktis, dan Efektif untuk digunakan pada siswa kelas 1-A SDN 064009 Medan Marelan.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian pengembangan media bongkar pasang kotak ajaib alfabet yang peneliti kembangkan dan laksanakan, maka saran yang dapat diberikan terkait dengan hasil penelitian ini yaitu :

- 1) Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat memfasilitasi para pendidik untuk mengikuti pelatihan pengembangan media pembelajaran dalam rangka pembinaan

dan pengembangan guru di sekolah agar memperluas wawasan guru terhadap media pembelajaran

2) Bagi Guru

Guru dituntut kreatif dan inovatif dalam membuat media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran agar dapat mempermudah siswa memahami materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Dengan adanya media bongkar pasang kotak ajaib alfabet pada pelajaran bahasa indonesia materi membaca permulaan dapat meningkatkan pengetahuan siswa tentang mengenal alfabet seperti huruf konsonan dan huruf vokal, dan mempermudah siswa dalam memperlancar membaca permulaan dan memperdalam membaca permulaan.

4) Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini diharapkan menjadi inspirasi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan media pembelajaran membaca permulaan yang menarik yang dapat membantu kebutuhan siswa dalam belajar membaca permulaan.