

## ABSTRAK

**HAMNA DEWI SIREGAR, NIM. 1163311038. Kendala Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring di SD IT Ummi Aida Jl. Meteorologi I No. 8. Skripsi, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, 2021.**

Sesuai dengan Surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)*. Maka, seluruh instansi pendidikan di arahkan untuk belajar dari rumah atau belajar dalam jaringan. Dalam melaksanakan pembelajaran daring ini ada beberapa faktor yang sangat berpengaruh untuk keberlangsungan pembelajaran dengan baik, artinya apabila faktor-faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran daring ini tidak terpenuhi. Maka, akan menimbulkan kendala ataupun hambatan, khususnya yang dialami oleh guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja kendala yang dialami oleh guru di SD IT Ummi Aida dalam melaksanakan Pembelajaran daring serta bagaimana upaya yang diterapkan untuk mengatasi kendala dalam melaksanakan pembelajaran daring di SD IT Umki Aida Jl. Metereologi I NO. 8.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan penelitian deskriptif pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah Wawancara dan Dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis data kualitatif-deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Guru SD IT Ummi Aida Jl. Metereologi I No. 8 yang berjumlah 25 orang, dan descriptor dalam penelitian ini adalah berjumlah 20 orang yang tentunya mempunyai kaitan dan pengetahuan mengenai penelitian yang dibahas, yaitu tentang kendala pembelajaran daring.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa sejumlah guru di SD IT Ummi Aida Jl. Metereologi 1 No. 8 ini mengalami kendala ketika melaksanakan pembelajaran daring, kendala tersebut di lihat dari beberapa faktor (1) faktor guru berkaitan dengan kompetensi guru, pengelolaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. (2) faktor peserta didik berkaitan dengan tingkat pemahaman siswa dalam menelaah pembelajaran. (3) faktor keluarga berkaitan dengan pengawasan serta bimbingan oleh orang tua. (4) faktor fasilitas berkaitan dengan aplikasi pembelajaran dan koneksi jaringan. Dalam menindaklanjuti kendala yang dialami guru tersebut, maka upaya dalam mengontrol kendala yang di alami oleh guru adalah dengan cara mengadakan pelatihan pelaksanaan pembelajaran daring oleh pihak sekolah secara mandiri atau secara kolaborasi.

**Kata Kunci:** Kendala Guru, Pembelajaran Daring